

Nur gemeinsam wird es gut – Versorgungsnetzwerke für Kinder und Jugendliche im Autismus Spektrum

Priv. Doz. Dr. Regina Taurines

Würzburger Fachtagung

Würzburger Fachtagung für Kinder- und Jugendpsychiatrie & Kinder- und Jugendhilfe



ZEP

Zentrum für
Psychische
Gesundheit



1. Einstieg
Autismus

2. Angebote
der KJPPP

3. Lokales
Versorgungsnetzwerk
in Unterfranken

5. Autismus-Strategie
Bayern

4. Forschungs-
netzwerke



1. Einstieg Autismus





Piktogramme Autismus
Deutschland e.V.



Kommunikations- und Interaktionsstörung



AUTISMUS SPEKTRUM

stereotype Verhaltensweisen und Interessen



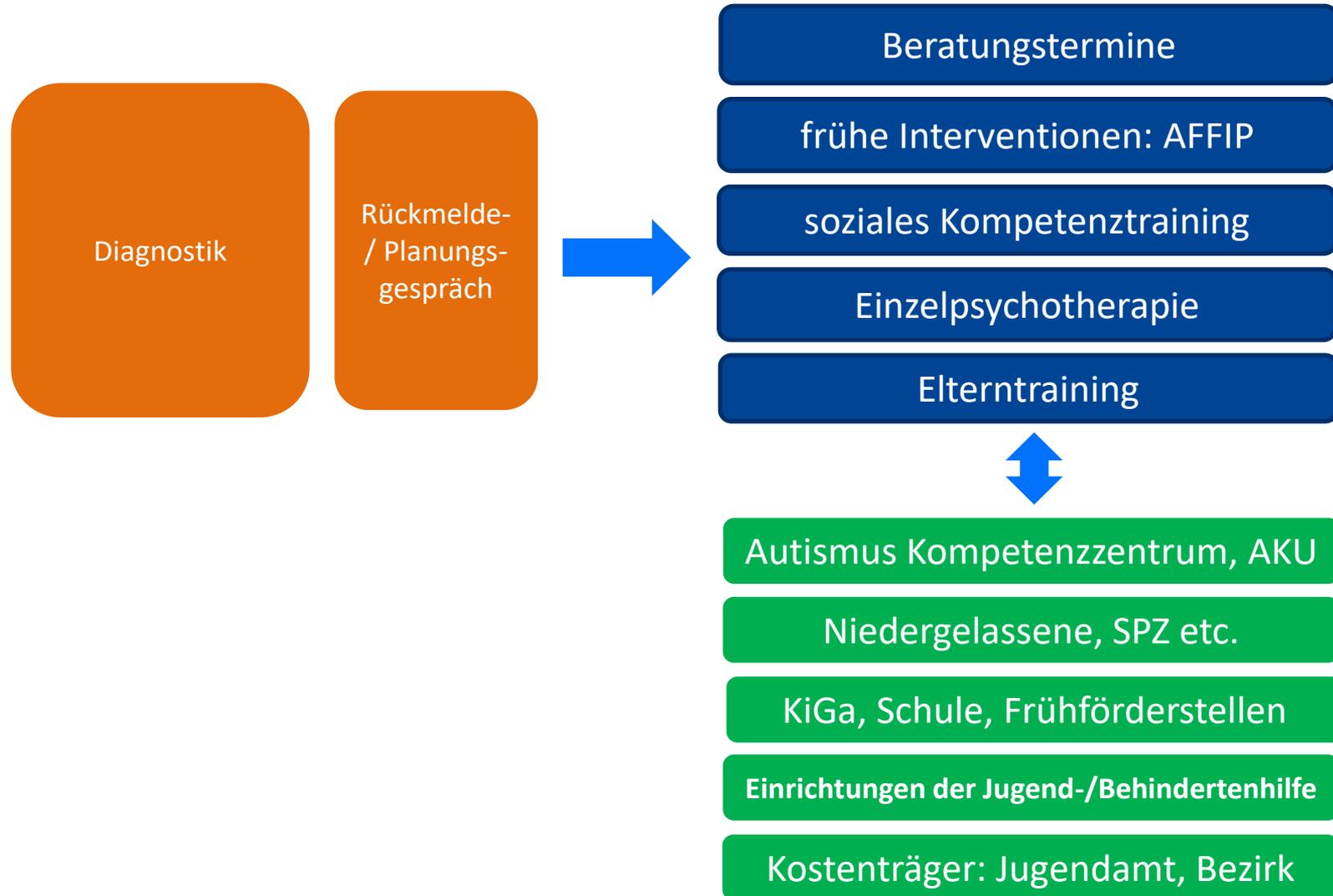
Piktogramme Autismus Deutschland e.V.

1. Einstieg
Autismus

2. Angebote der KJPPP



KJPPP: Überblick Spezialambulanz ASS und Vernetzung



KJPPP: Erstvorstellung und Diagnostik - im Netzwerk

- ▶ Autismus- und Entwicklungs-Diagnostik
- ▶ Diagnostik von psychischen und körperlichen Begleiterkrankungen (Niedergelassene und UKW)
- ▶ Ausschluss Seh-/Hörstörung (Pädiater, Pädaudiologie, Stiftung Hör-Sprachförderung)
- ▶ ggf. humangenetische Untersuchung (Zentrum für seltene Erkrankungen/ ZESE am UKW)
- ▶ Kontaktaufnahme TherapeutInnen, mit KiGa/ Regel- und Förderschulen/ ggf. Verhaltensbeobachtung vor Ort



Uniklinikum Würzburg UK

Spezialambulanz
Autismus

Anmeldung unter Telefon 0931/ 201-78600

ZEP | Zentrum für Psychische Gesundheit

KJPPP
Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychotherapie und Psychotherapie

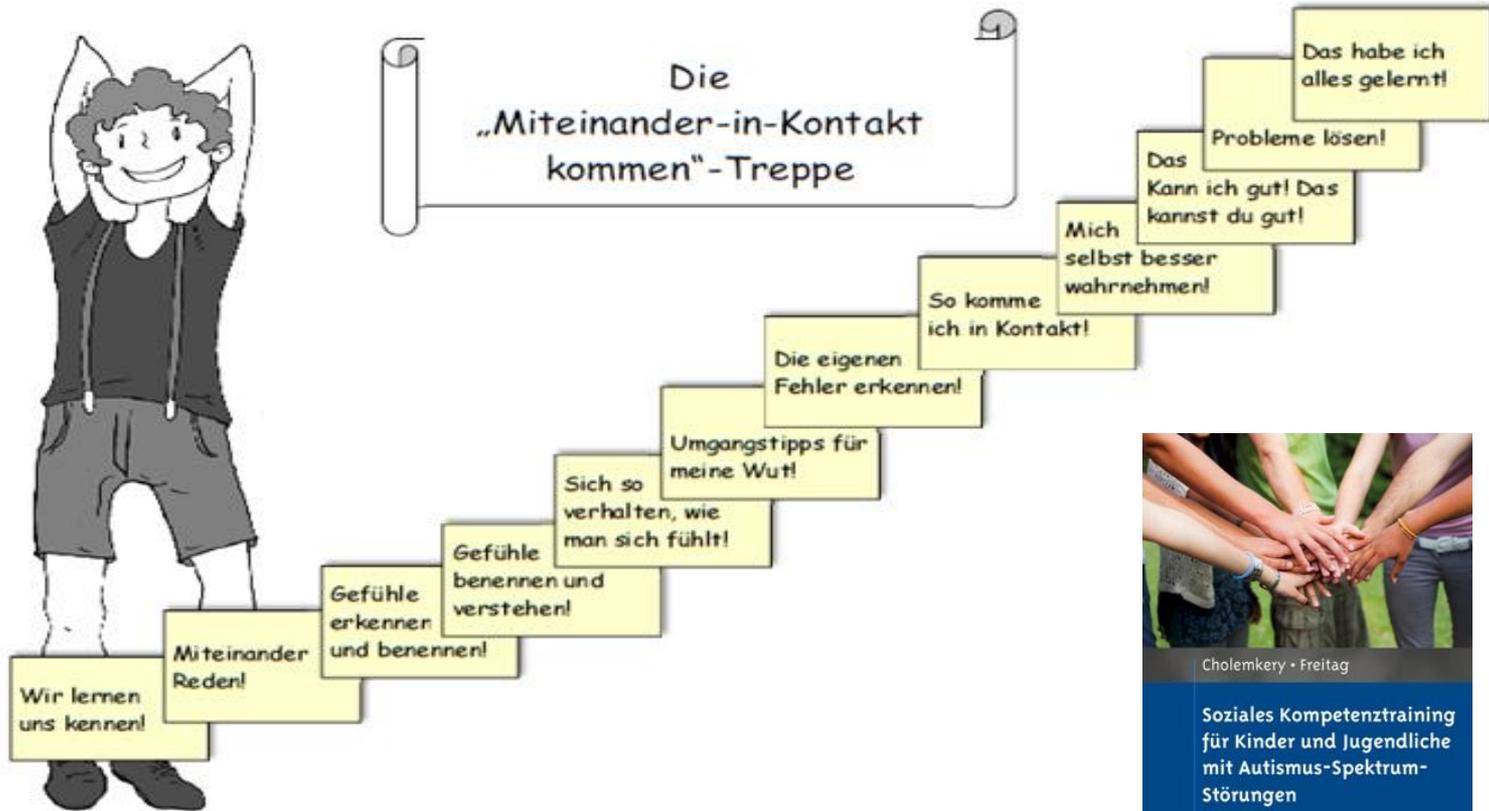
Autismusspezifische Frühinterventionen im Kleinkind- und Vorschulalter, AFFIP

- in Kooperation mit KJP Frankfurt (Prof. Freitag)
- 1-2 x 1h/Woche mit 2 Therapeuten
- Einzelinterventionen und Anleitung von Eltern und KiGa
- Förderung von Kommunikation, Interaktion, kognitiven und Alltagsfähigkeiten
- *Vgl. Workshop 4*



Autismusspezifisches soziales Kompetenztraining in der Gruppe

© Cholemkery • Freitag: Soziales Kompetenztraining für Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen, Beltz, 2014



•Vgl. Workshop 2



Cholemkery • Freitag

Soziales Kompetenztraining
für Kinder und Jugendliche
mit Autismus-Spektrum-
Störungen

E-BOOK INSIDE
ARBEITSMATERIAL

BELTZ

Arbeitsblätter A

Gesamtdarstellung

- ▶ in Kooperation mit dem AKU
- ▶ Psychoedukation
- ▶ Stärkung der Eltern-Kind-Beziehung
- ▶ Erklärungs- und Lösungsansätze für Problemverhalten
- ▶ Austausch mit anderen Eltern

Vgl. Workshop 3



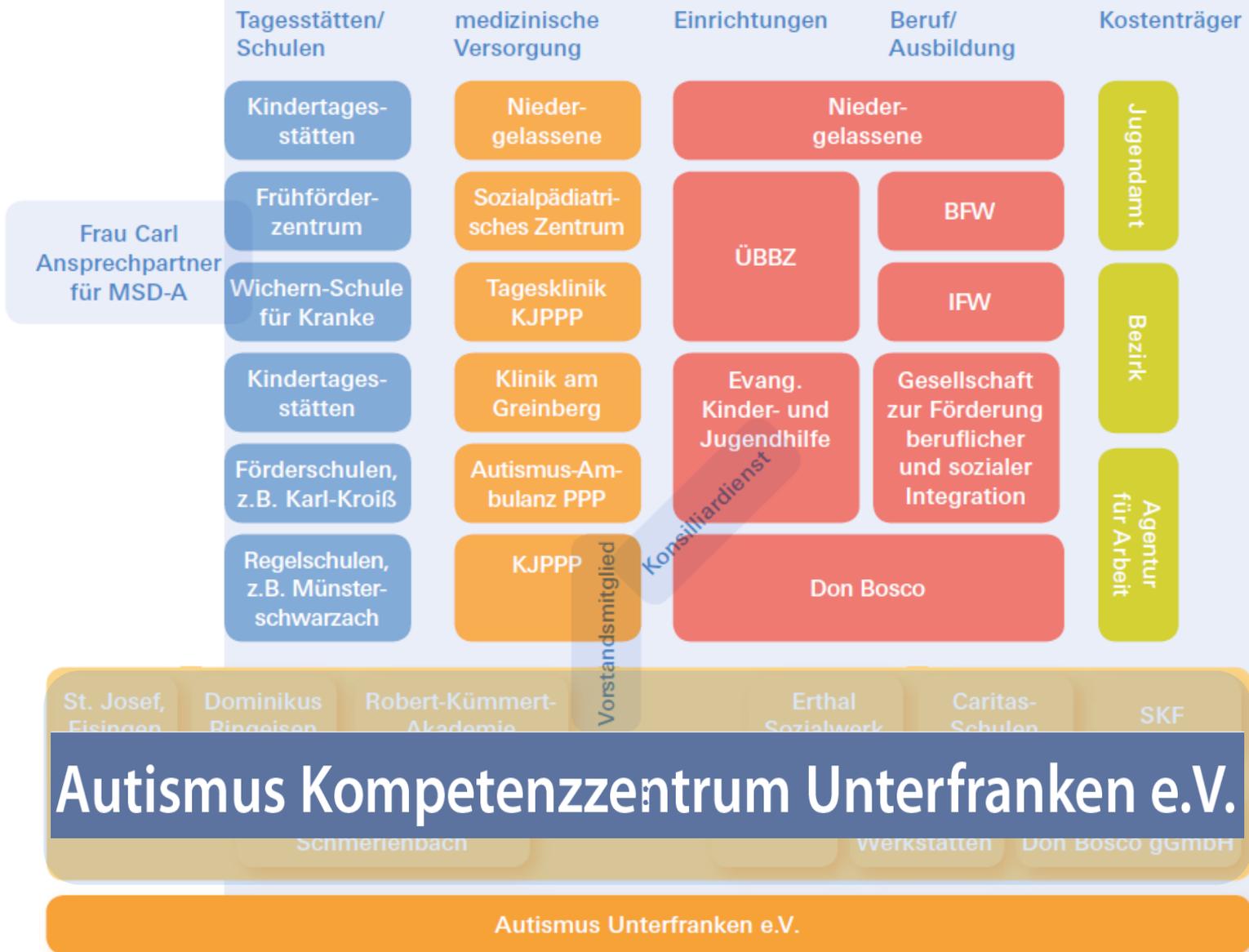
1. Einstieg
Autismus

2. Angebote
der KJPPP

3. Lokales
Versorgungsnetzwerk in
Unterfranken



Autismusnetzwerk – beteiligte Systeme am Bsp. der Würzburger Region



AKU als wesentliche Netzwerkstruktur mit Lotsenfunktion

Autismus Kompetenzzentrum Unterfranken e.V.

Beratung

für Autist:innen, Angehörige, Fachkräfte, Organisationen sowie am Thema Interessierte bei der: Problem- und Bedarfsanalyse, Maßnahmeplanung, Vermittlung von Hilfsangeboten, sozialrechtlichen Beratung, individuellen Begleitung

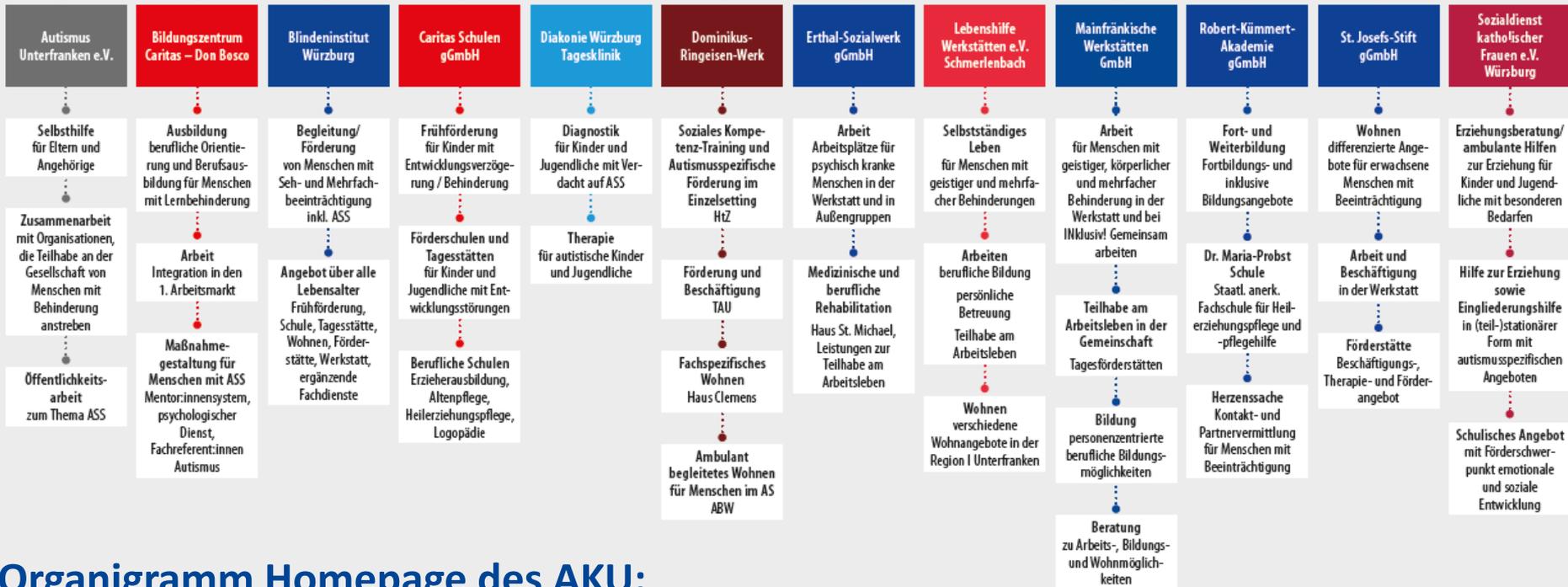
Information

über das Thema Autismus-Spektrum in Einrichtungen und in der Öffentlichkeit in Form von Fortbildungsangeboten, klientenbezogenen Beratungen, Informationsveranstaltungen, Fachtagungen, Lesungen

Vernetzung

und Koordinierung von bereits bestehenden autismusspezifischen Angeboten anderer Einrichtungen und eigenen Selbstwirksamkeitsangeboten

Mitglieder



Organigramm Homepage des AKU:

<https://www.autismus-unterfranken.de/wir-%C3%BCber-uns/organigramm/>

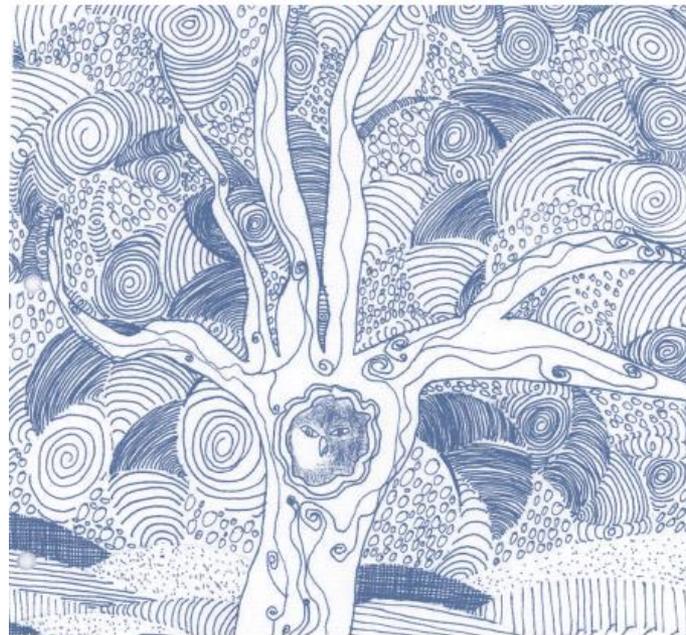
Informationsmaterialien aus dem lokalen Netzwerk

in Deutsch, Russisch, Türkisch



Ratgeber für Menschen mit
Autismus-Spektrum-Störungen, Angehörige und Fachkräfte

**Mir gefällt alles,
was ein System hat.**



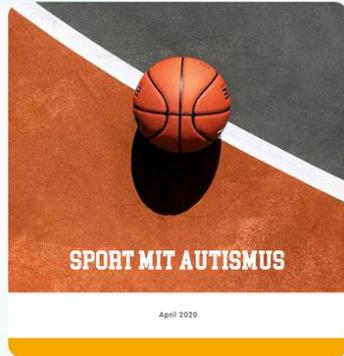
www.autismus-unterfranken.de

Autismus-Kompetenzzentrum
Unterfranken e.V.

Informationsmaterialien aus dem lokalen Netzwerk



[Über Uns](#) [Projekte](#) [Therapiematerialien](#) [Spenden](#) [Kontakt](#) 



01 Sport mit Autismus

Inklusion besteht, wenn alle mit ihren individuellen Stärken und Schwächen mitmachen dürfen.

[PDF zum Download](#)



02 Studieren mit Autismus

„Ich muss nicht mehr beweisen, dass ich etwas kann.“

[PDF zum Download](#)



03 Mädchen mit ASS – ein wenig anders?

Mädchen mit ASS können ihre Schwierigkeiten oft besser verbergen als Jungs mit ASS.

[PDF zum Download](#)



04 Handreichung zum Klassengespräch

zu Störungen aus dem autistischen Spektrum in Kooperation mit dem ZfL.

[PDF zum Download](#)

Birgit Carl -
Menschenskinder e.V.; www.verein-menschenskinder.de

1. Einstieg
Autismus

2. Angebote
der KJPPP

3. Lokales
Versorgungsnetzwerk
in Unterfranken

4. Forschungs-
netzwerke



Überregionale Forschungsnetzwerke

➤ **ASD-net: Prof. I. Kamp-Becker, Prof. L. Poustka:**

Klinische Studie zur Oxytocin-induzierten Verbesserung der sozialen Kompetenz bei Autismus-Spektrum-Störungen



➤ **AFFIP: Prof. C. Freitag:**

Randomisiert-kontrollierte, multizentrische Studie zur Frühförderung von Kleinkindern mit Autismus-Spektrum-Störung... A-FFIP



1. Einstieg
Autismus

2. Angebote
der KJPPP

3. Lokales
Versorgungsnetzwerk
in Unterfranken

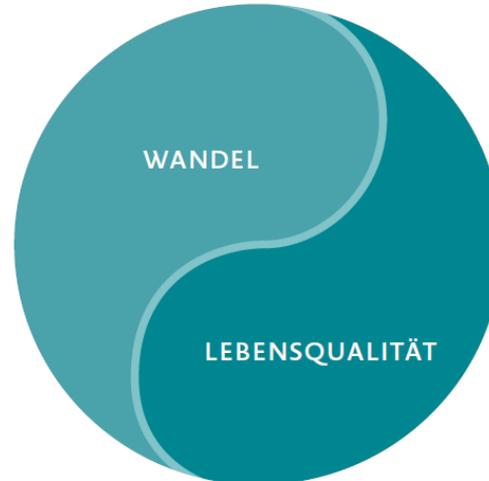
5. Autismus-Strategie
Bayern

4. Forschungs-
netzwerke





- breit angelegter Beteiligungsprozess
- 2018 - 2021
- Gemeinschaftsprojekt verschiedener
Staatsministerien



<https://www.stmas.bayern.de/autismus/bayerische-autismusstrategie01.php>

Identifizierte Handlungsfelder



Quelle: basierend auf Darstellung durch Noterdaeme und Falter-Wagner, 2021

<https://www.stmas.bayern.de/autismus/bayerische-autismusstrategie01.php>

Identifizierte Handlungsfelder

- ▶ **Aufklärung**
- ▶ Wissenserweiterung
- ▶ Früherkennung
- ▶ Gesundheit
- ▶ Teilhabe

Ziel

Sensibilisierung der Gesellschaft für das Thema Autismus, um so Ängste abzubauen und einer Stigmatisierung und Tabuisierung von Autismus entgegenzuwirken.

Identifizierte Handlungsfelder

▶ Aufklärung

▶ Wissenserweiterung

▶ Früherkennung

▶ Gesundheit

▶ Teilhabe

Suchbegriff eingeben...

Bayerisches Staatsministerium für
Familie, Arbeit und Soziales 

& PRESSE THEMEN INITIATIVEN IHR INFOPORTAL SERVICE

ig »

Informationen für Autistinnen und Autisten, Personen aus deren Lebensumfeld und Fachkräfte

Auf den folgenden Seiten erhalten Sie Informationen zu Ansprechpartnern rund um das Thema Autismus.

Für die Inhalte und Darstellung auf den verlinkten Webseiten übernimmt das StMAS keine Verantwortung.

- » **Autismusstrategie Bayern**
- » **Autismuskompetenzzentren**
- » **Vernetzung**
- » **(Früh)Erkennung und Diagnostik**
- » **Gesundheit**
- » **Aus-, Fort- und Weiterbildung**
- » **Schule**
- » **Ausbildung und Studium**
- » **Erwerbstätigkeit**
- » **Assistenz und Individualbegleitung**
- » **Wohnen**
- » **Freizeit- und Tagesstruktur**
- » **Selbsthilfe**

<https://www.stmas.bayern.de/autismus/informationen.php>

Identifizierte Handlungsfelder

- ▶ Aufklärung
- ▶ **Wissenserweiterung**
- ▶ Früherkennung
- ▶ Gesundheit
- ▶ Teilhabe

Bereich Forschung

Ziel

Ausweitung der Forschung zu Autismus, um die Datenlage zur Epidemiologie und zur bedarfsorientierten Versorgung von sowie zu Unterstützungsangeboten für Autistinnen und Autisten deutlich zu verbessern.

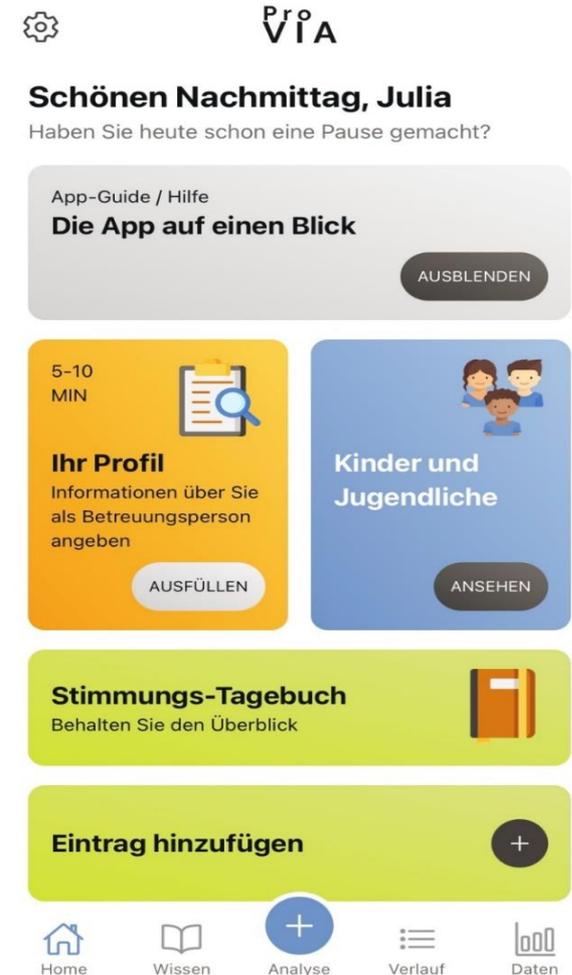
ProVIA-Kids App: Problemverhalten verstehen und vorbeugen

- ▶ Fr. Dr. J. Geissler
- ▶ in Kooperation mit
Prof. Ratz (Sonderpädagogik)
Prof. Pryss (Medizininformation)
- ▶ Zielsetzung:
Verständnis für Ursachen, praktische
Anleitung zur Reduktion und Prävention
von Problemverhalten
für Betreuungspersonen, bald für
Betreuungsteams

Bayerisches Staatsministerium für
Familie, Arbeit und Soziales



dzpp deutsches zentrum für
präventionsforschung
psychische gesundheit



Geissler et al. 2022

Identifizierte Handlungsfelder

- ▶ Aufklärung
- ▶ **Wissenserweiterung**
- ▶ Früherkennung
- ▶ Gesundheit
- ▶ Teilhabe

Bereich Aus-, Fort- und Weiterbildung

Ziel

Vermittlung von noch mehr wissenschaftlich fundiertem, autismusspezifischem Wissen in Aus-, Fort- und Weiterbildungen für Fachkräfte sowie Intensivierung der Vernetzungen mit Autismus befasster Berufsgruppen, Stellen und Institutionen. Hierdurch wird auch ein Beitrag zur Verbesserung der Transition innerhalb und zwischen den Systemen geleistet.

Identifizierte Handlungsfelder

▶ Aufklärung

▶ Wissenserweiterung

▶ Früherkennung

▶ Gesundheit

▶ Teilhabe

The screenshot shows the website of the Chair for Pedagogy in Autism Spectrum Disorders (P-ASS) at LMU Munich. The page is titled 'Pädagogik bei Autismus-Spektrum-Störungen (P-ASS), ES'. The navigation menu on the left includes: AKTUELLES, ÜBER UNS, PERSONEN, STUDIUM UND LEHRE (with sub-items: Beratungsangebote, Prüfungen, Zusatzqualifikation (ZQ) und Erweiterungsstudium (ES), Geistigbehindertenpädagogik, ES, Pädagogik bei Autismus-Spektrum-Störungen (P-ASS), ES, Pädagogik und Unterstützte Kommunikation (P-UK 2.0), ZQ), FORSCHUNG, ALUMNI, and KONTAKT. The main content area contains the following text:

Pädagogik bei Autismus-Spektrum-Störungen (P-ASS), ES

Lehrkräfte an Förder- sowie allgemeinen Schulen stehen nach wie vor häufig vor großen Herausforderungen im Unterricht mit Kindern und Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störung (ASS).

Die Lehrstühle Pädagogik bei Verhaltensstörungen und Autismus einschließlich inklusiver Pädagogik und Pädagogik bei geistiger Behinderung einschließlich inklusiver Pädagogik bieten im Rahmen der Lehr- und Forschungsinitiative „Pädagogik bei Autismus-Spektrum-Störungen“ (P-ASS) ab dem Sommersemester 2014 für Studierende dieser Lehrstühle eine Weiterbildung an. Seit 1. Juli 2021 ist laut Verordnung des Kultusministerium der „§ 118 Pädagogik bei Autismus-Spektrum-Störungen“ in die LPO I aufgenommen worden und in Kraft getreten: <https://www.verkuendung-bayern.de/gvbl/2021-378>

Die Weiterbildung P-ASS findet daher nicht mehr im Zuge einer Zusatzqualifikation, sondern im Rahmen eines Erweiterungsstudiums statt. Die Zusatzqualifikation P-ASS wird deshalb nicht mehr weitergeführt. Studierende, die mit der Zusatzqualifikation begonnen haben, können P-ASS als Erweiterungsstudium fortsetzen und mit dem 1. Staatsexamen abschließen.

Das Erweiterungsstudium ist nicht zulassungsbeschränkt. Sie müssen sich nicht für einen Studienplatz bewerben, sondern lediglich immatrikulieren. Alle wichtigen Informationen finden auf der Website des Lehrstuhls für [Pädagogik bei Verhaltensstörungen und Autismus einschließlich inklusiver Pädagogik](#).

www.edu.uni-muenchen.de/geistigeentwicklung/studium_lehre/zusatzqualifikationen/p-ass/index.html

Identifizierte Handlungsfelder

- ▶ Aufklärung
- ▶ Wissenserweiterung
- ▶ **Früherkennung**
- ▶ Gesundheit
- ▶ Teilhabe



Foto: www.kindergesundheit-info.de/themen/frueherkennung-u1-u9-und-j1/untersuchungen-u1-bis-u9/die-untersuchungen-u1-bis-u9/

Bereich Früherkennung und Diagnostik

Ziel

Die niedergelassenen Ärzte sollen durch die Bayerische Landesärztekammer und die Kassenärztliche Vereinigung Bayerns über **Fortbildungsangebote** informiert werden, bei denen die Teilnehmer über auffällige Verdachtsmomente auf eine bisher unerkannte Autismus-Spektrum-Störung sensibilisiert und geschult werden.

Bereich Frühförderung

Ziel

Den besonderen Bedürfnissen von autistischen Kindern und ihren Familien soll im Rahmen der **interdisziplinären Frühförderung** bestmöglich Rechnung getragen, ihre Entwicklung bestmöglich gefördert und auf ihre Teilhabe hingewirkt werden.

Identifizierte Handlungsfelder

- ▶ Aufklärung
- ▶ Wissenserweiterung
- ▶ Früherkennung
- ▶ **Gesundheit**
- ▶ Teilhabe



www.aerztezeitung.de

Ziele

- ▶ Bedarfsgerechte, personenzentrierte **medizinische und psychotherapeutische Versorgung Betroffener weiter optimieren** – mit dem Ziel einer langfristigen Verbesserung der Lebensqualität.
- ▶ **Barrierefreie Zugangsmöglichkeiten** für Autistinnen und Autisten zur Versorgung weiter verbessern und eine auf diese angepasste Versorgung optimieren.
- ▶ **Telemedizinische Angebote** für Autistinnen und Autisten entwickeln bzw. ausweiten.
- ▶ **Krisenhilfe** für Betroffene und Angehörige gewährleisten und weiterentwickeln.
- ▶ Bereitstellung von Angeboten zur **Unterstützung im Alltag**.
- ▶ **Anpassung pflegerischer Konzepte** und Leistungen auf die Bedürfnisse von Autistinnen und Autisten.
- ▶ Prüfung der Möglichkeit einer inhaltlichen regionalen Auseinandersetzung mit dem Thema Autismus in den Gesundheitsregionen^{plus}.

Identifizierte Handlungsfelder

- ▶ Aufklärung
- ▶ Wissenserweiterung
- ▶ Früherkennung
- ▶ Gesundheit
- ▶ Teilhabe

Beratung und Begleitung

Ziel

Weitere Verbesserung der Teilhabechancen der Betroffenen durch den Ausbau und die Vernetzung der vorhandenen Angebote.



[www. peer-beratung-im-tandem-modell.de](http://www.peer-beratung-im-tandem-modell.de)

Selbsthilfe

Ziel

Weitere Verbesserung von Ausbau und Vernetzung der Selbsthilfe.

Identifizierte Handlungsfelder

- ▶ Aufklärung
- ▶ Wissenserweiterung
- ▶ Früherkennung
- ▶ Gesundheit
- ▶ Teilhabe

Bereich staatlich geförderte Kindertages- einrichtungen und Schulvorbereitende Einrichtungen

Ziel

Die Inklusion von Kindern im Bereich der Kindertagesbetreuung wird durch weitere Maßnahmen unterstützt.

The screenshot shows a website header with the logo 'KITA HUB' and a 'Login' button. Below the header is a navigation bar with 'Startseite' and 'Kurse / Raum für Inklusion'. The main content area features the title 'Raum für Inklusion - Barrierefreiheit in der Kita' and the 'ifp' logo. A search bar is visible with the text 'Startseite' and a magnifying glass icon. Below the search bar, the text 'Herzlich willkommen im Raum für Inklusion' is displayed on a yellow background.

www.kurse.kita.bayern/course/view.php?id=99

Identifizierte Handlungsfelder

- ▶ Aufklärung
- ▶ Wissenserweiterung
- ▶ Früherkennung
- ▶ Gesundheit
- ▶ Teilhabe

Bereich Schule

Ziel

Übergreifendes Ziel aller Maßnahmen ist eine weitere Verbesserung der dauerhaften Teilhabe an Unterricht und Schulleben. Hierfür sollen die Rahmenbedingungen an den Schulen mit Blick auf autistische Schülerinnen und Schüler entsprechend weiterentwickelt werden.

A211-4.1.2/23/105/651D

Selbstlernkurs "Autismussensibles Unterrichten und Handeln"

SELBSTLERNKURS

Fortbildung

Schwerpunkte des Kurses liegen in der Sensibilisierung der Lehrkräfte für Chancen und Herausforderungen von autistischen Schülerinnen und Schülern im Unterricht und Schulleben sowie in der theoretischen Einführung in die Thematik.

Inhalte:

- Grundlagen des Autismus
- Unterschiede im sozialen Verständnis und der Kommunikation
- Unterschiede in der Flexibilität, Informationsverarbeitung und Planung
- Unterschiede in der sensorischen Verarbeitung
- Auswirkungen und Hilfen für den Unterricht und das Schulleben



fibs.alp.dillingen.de/?event_id=340640

Identifizierte Handlungsfelder

- ▶ Aufklärung
- ▶ Wissenserweiterung
- ▶ Früherkennung
- ▶ Gesundheit
- ▶ Teilhabe

Bereich Ausbildung und Studium

Bereich Erwerbstätigkeit

Ziel

Verbesserung des beruflichen
(Wieder-)Einstiegs, von Verbleib und Wechsel
von Autistinnen und Autisten.



Bayerisches Staatsministerium für
Familie, Arbeit und Soziales



So klappt's
miteinander ▾

Beispiele

Zeichen
setzen ▾

Service für
Unternehmen ▾

Für Menschen mit
Behinderung ▾

Suche 🔍

Inklusion

Immer mehr Menschen mit und ohne
Behinderung bzw. chronischer
Erkrankung arbeiten ganz
selbstverständlich miteinander. Hier
erfahren Sie, wie Inklusion in der
Arbeitswelt funktioniert und warum sie



www.arbeit-inklusiv.bayern.de

Identifizierte Handlungsfelder

- ▶ Aufklärung
- ▶ Wissenserweiterung
- ▶ Früherkennung
- ▶ Gesundheit
- ▶ **Teilhabe**

Bereich Wohnen

Ziel

Verfügbarkeit ausreichenden und geeigneten Wohnraums auch für Autistinnen und Autisten sowie weitere Verbesserung der Berücksichtigung der besonderen Bedürfnisse von Autistinnen und Autisten.

Verlauf Autismus-Strategie Bayern

- Weiterverfolgung der Ziele durch Runden Tisch Autismus und Arbeitsbesprechungen
- Zwischenevaluation nach 5 Jahren
- Autismus-Strategie auf Bundesebene?!

