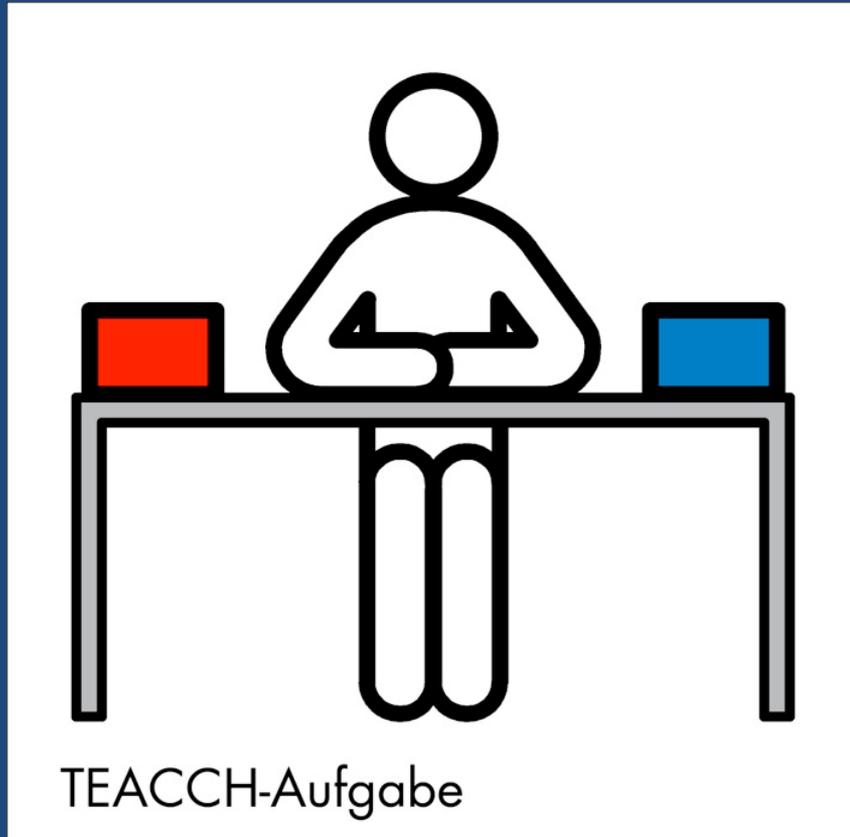


Das TEACCH-Konzept an der Christophorus-Schule



- Referentin:
Annekatriin Sander
Lehrerin an der
Christophorus-Schule;
- TEACCH-Förderung;
MSD-A; msH; SVE

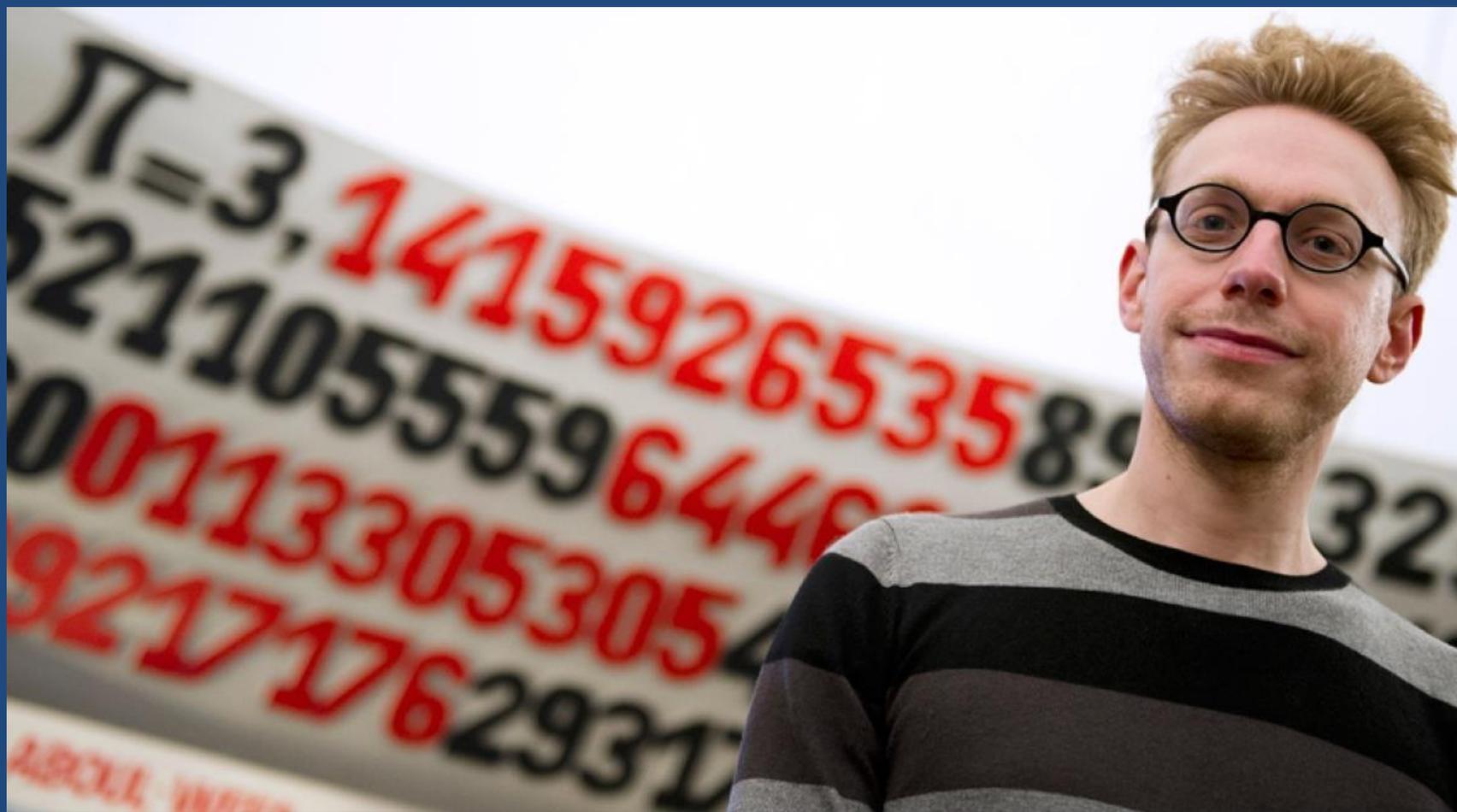
Biografischer Zugang

- Nicole Schuster
- Susanne Schäfer
- Axel Brauns
- Daniel Tammet
- Temple Grandin
- Christine Preißmann

Nicole Schuster



Daniel Tammet



Axel Brauns



Susanne Schäfer



Temple Grandin

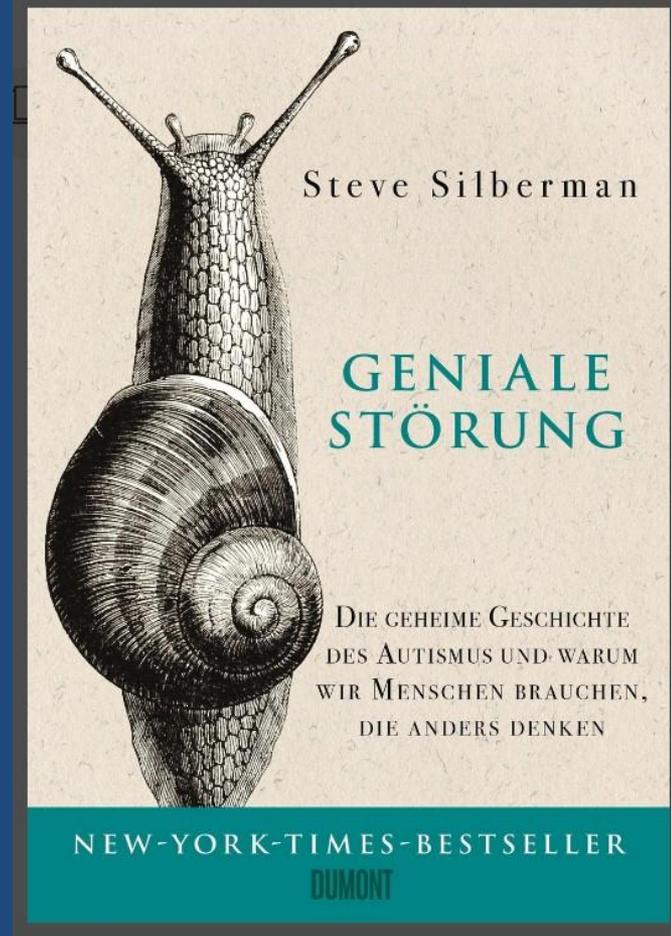


Christine Preißmann



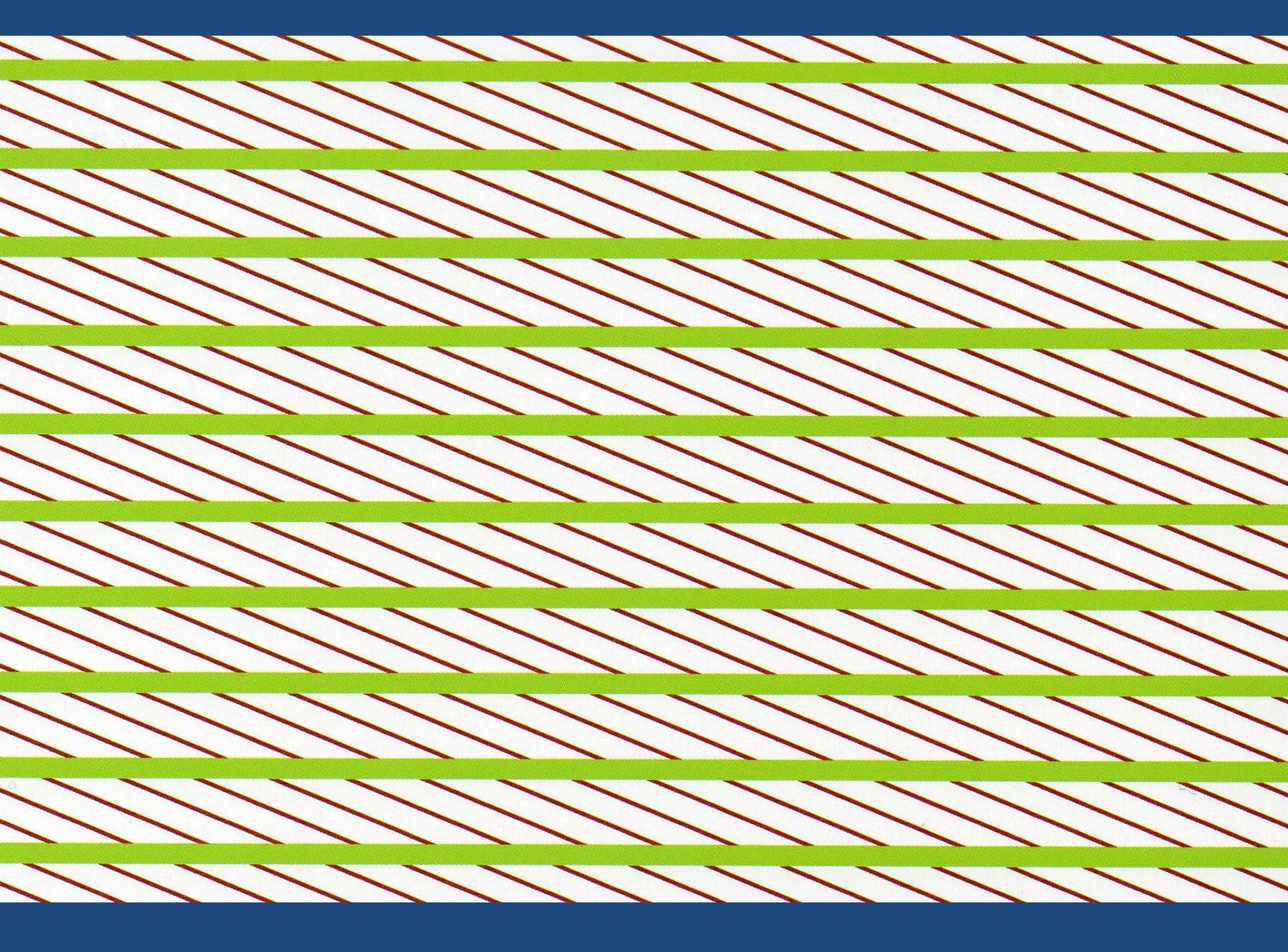
Biografischer Zugang

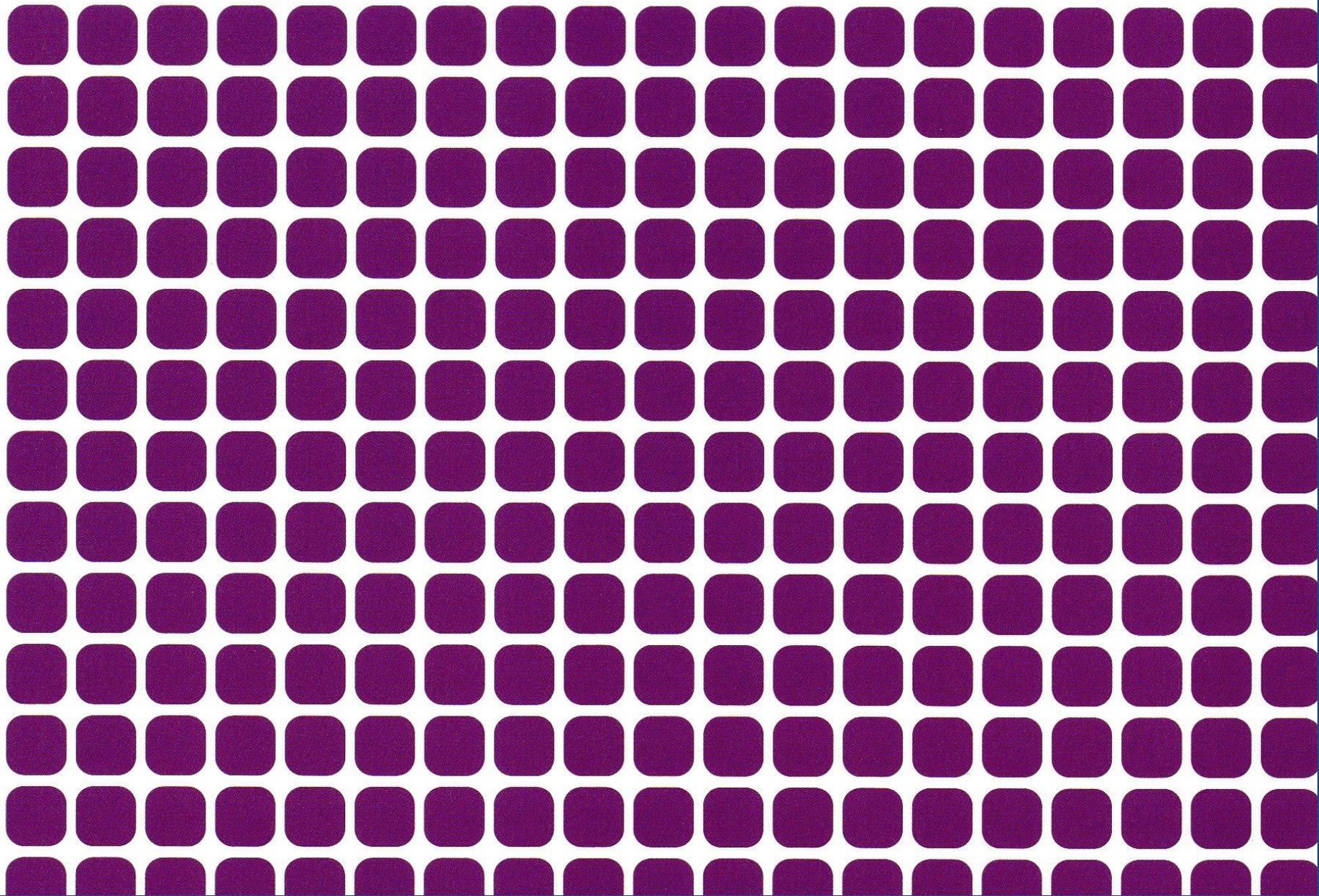
„Wenn du *einem* Menschen mit Autismus begegnest, hast du *einen* Menschen mit Autismus kennen gelernt.“



Wichtige Grundlagen

- Wahrnehmungsaufnahme und Wahrnehmungsverarbeitung bei Menschen mit ASS

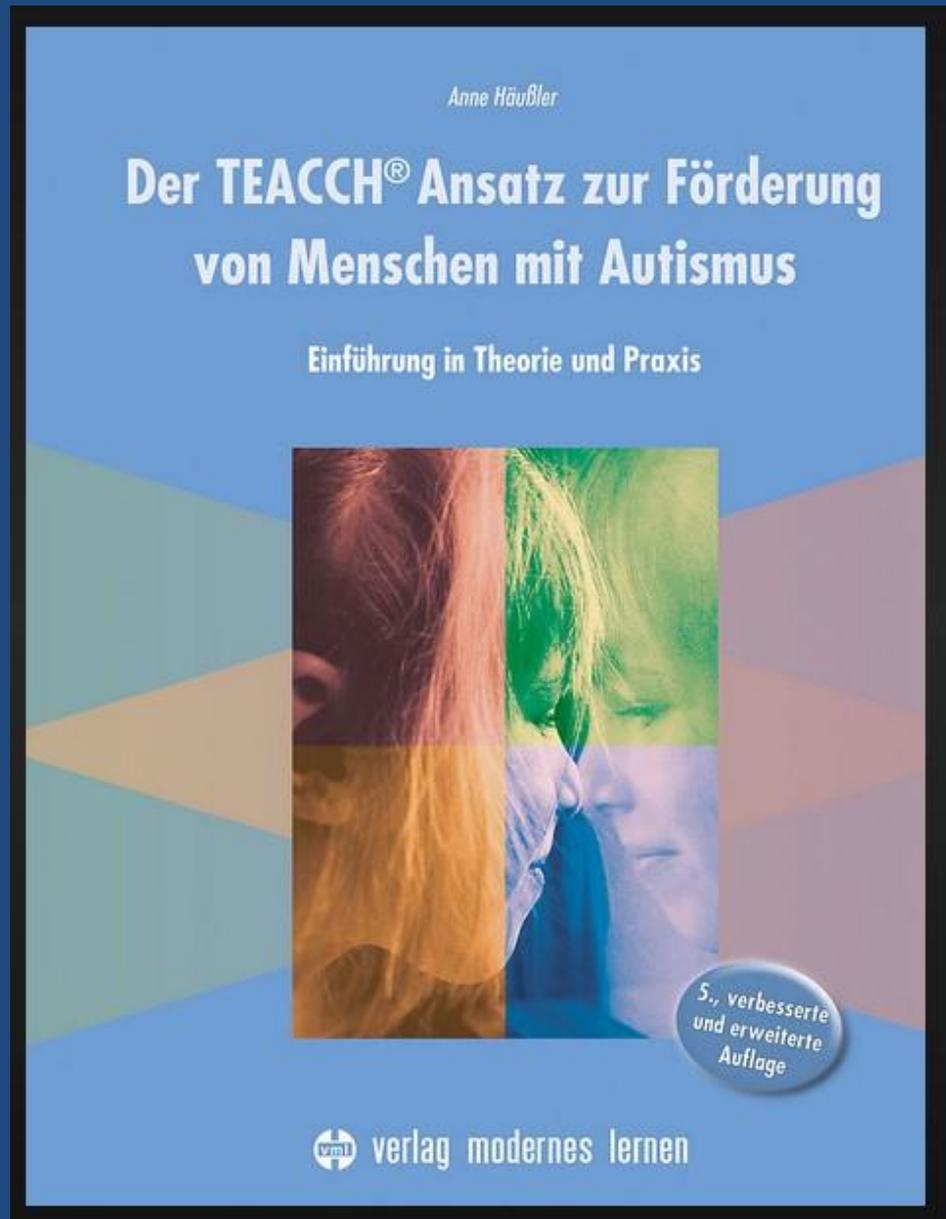




Wichtige Erklärungsmodelle

- Joint Attention
- Theory of Mind – ToM
- Zentrale Kohärenz
- Exekutive Funktionen

**Alles, was man
für den Start
wissen muss:**



TEACCH-Konzept an der Christophorus-Schule Würzburg

Organisatorischer Rahmen:

- 6 Schulstunden pro Woche stehen zur Verfügung
- Es gibt einen nach TEACCH-Kriterien eingerichtetes Klassenzimmer
- In dem Raum ist im Laufe der Jahre eine Materialsammlung entstanden, die in die Bereiche „Motorik“ „Deutsch“ und „Mathe“ eingeteilt ist.

Verteilung der Schüler*innen auf die 6 für das TEACCH-
Angebot zur Verfügung stehenden Stunden

Montag	Dienstag
8.30 - 9.15 Uhr 4 Schüler*innen	8.30 - 9.15 Uhr 5 Schüler*innen
9.15. – 10.00 Uhr 5 Schüler*innen	9.15 – 10.00 Uhr 5 Schüler*innen
10.30 -11.15 Uhr 5 Schüler*innen	
11.15 -12.00 Uhr 5 Schüler*innen	

Der neue TEACCH-Raum seit 2022







Neue Klasse an der Christophorus-Schule: E. Pirger und M. Börner



Arbeitspläne



Pausenregale



Pausenregale



Ankommensbereich und UK



TEACCH-Bereich in der SVE

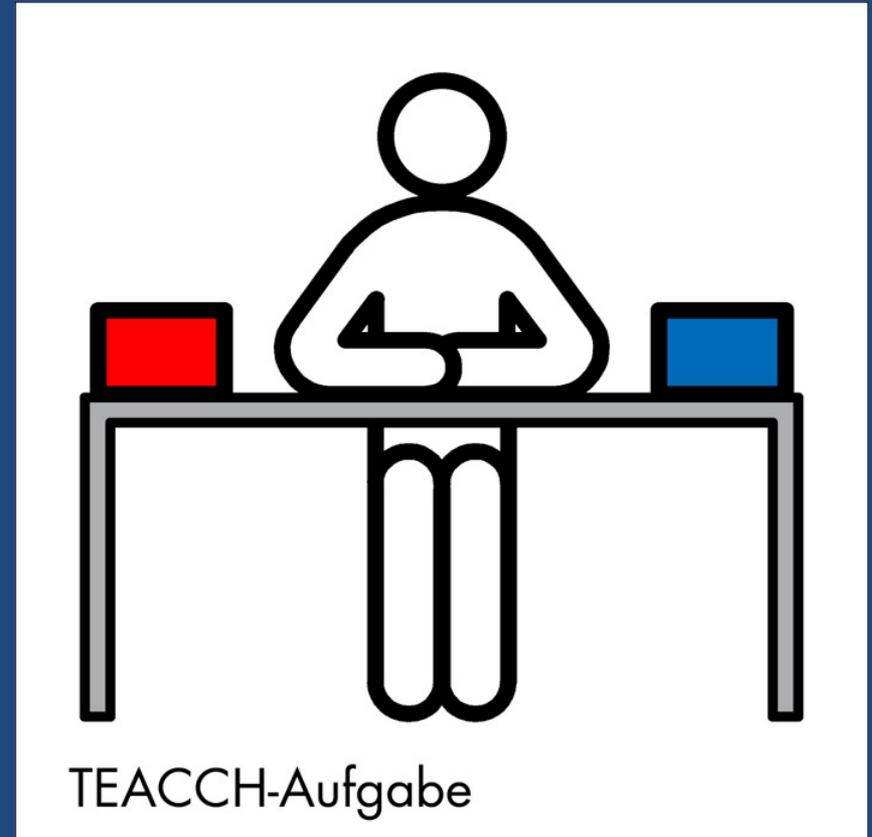


Schränke mit Material und Arbeitsplatz

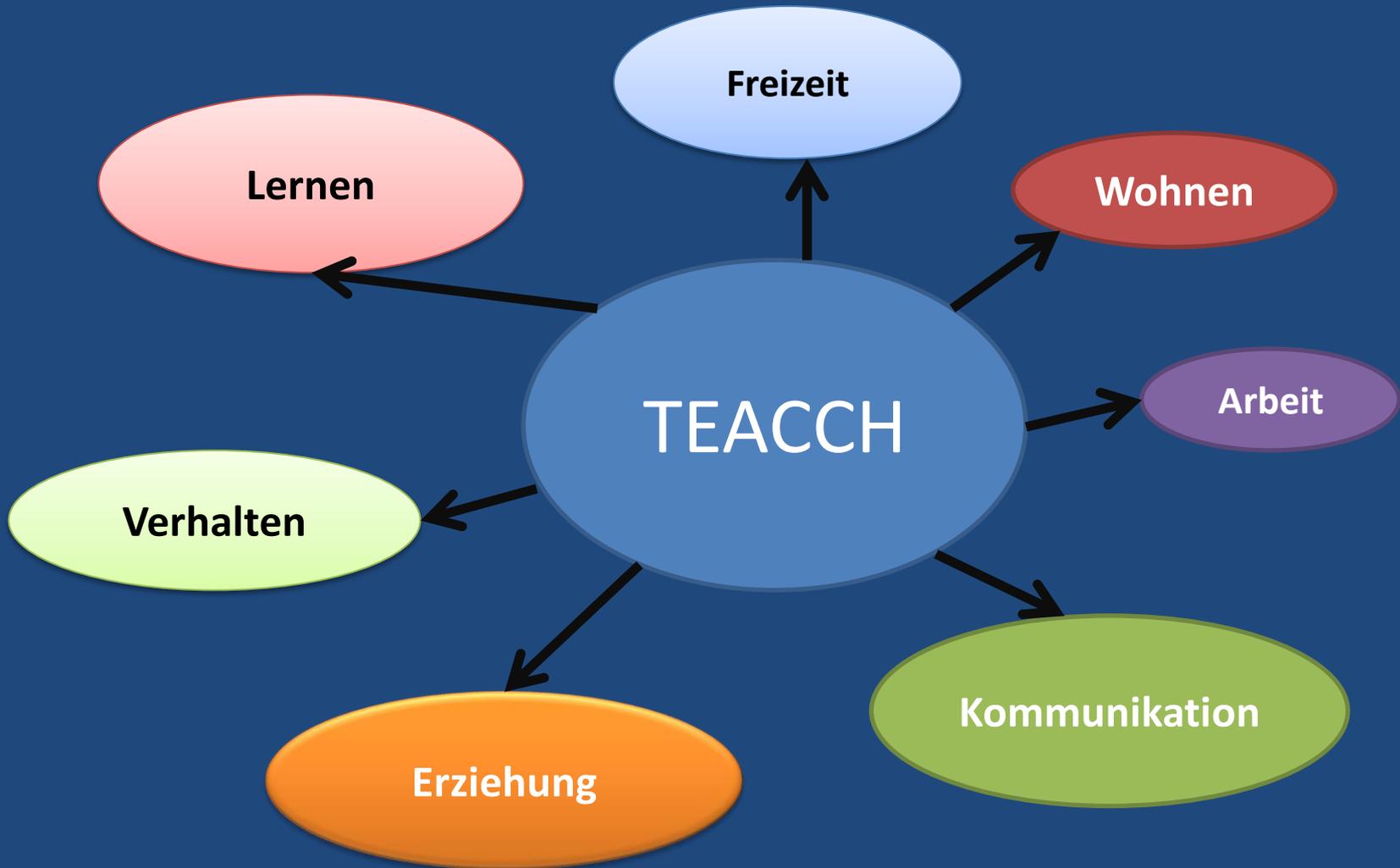


Wie habe ich angefangen?

- Freiarbeits- und Montessori-Material entspricht in sehr vielen Aspekten den TEACCH-Kriterien:
- Stichworte:
 - vorbereitete Umgebung
 - Übungen des praktischen Lebens; Handeln und praktisches Tun sind wertvoll
 - Polarisation der Aufmerksamkeit etc.



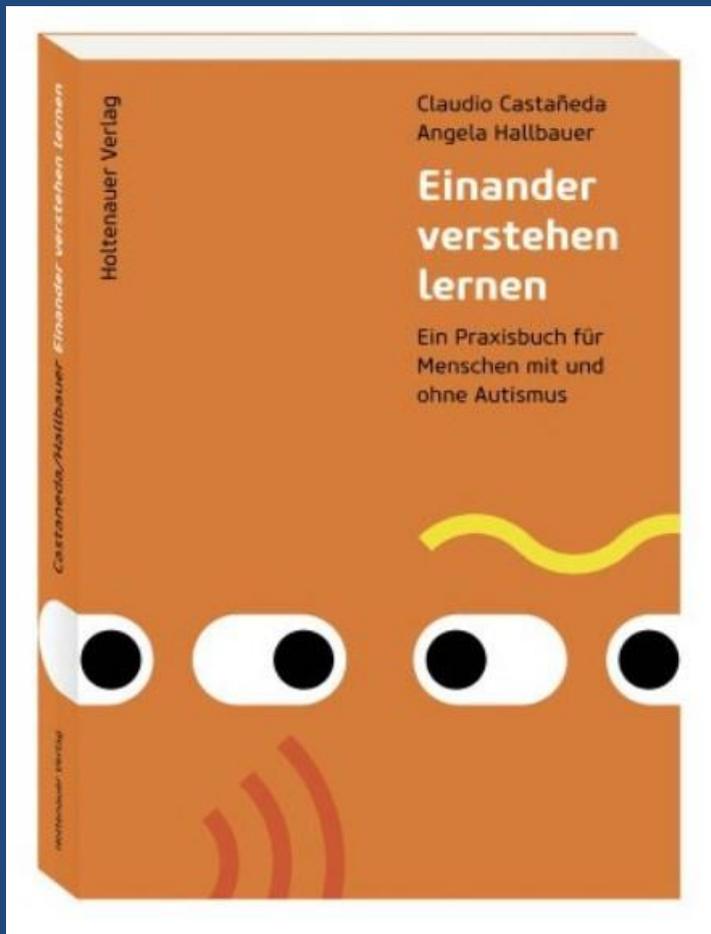
- TEACCH ist eine Methode, die in den unterschiedlichsten Lebensbereichen eingesetzt und vor allem für Menschen mit ASS hilfreich sein kann.



Tolle Ideen und zum Teil kostenloses Material für unsere Schularbeit

- <https://uk-couch.de/download-kategorie/uk-ideenkiste/>
- <https://www.die-uk-kiste.de/>

Wichtige Bücher



Claudio Castaneda: Verhalten Unterstützen mit
Alternativübersichten:

<https://www.youtube.com/watch?v=Q8rpPPsszAU>

Claudio Castaneda: **Verstehen unterstützen mit visuellen
Hilfen**

https://www.youtube.com/watch?v=miHUN18Yn_A

Wichtige Bausteine

- Das Material: **Motorik** / **Mathematik** / **Deutsch**
- UK: Gebärden, Piktogramme, Talker etc.
- Weitere Verstehenshilfen (Social Stories; Alternativübersichten und andere Visualisierungen)

Social Stories

Das neue Social Story™ Buch

Überarbeitete und erweiterte Ausgabe zum 10. Geburtstag



Carol Gray

Autismusverlag

Social Stories, um Veränderungen vorzubereiten

Eine Schulgeschichte

Für Michali und Samuele ist die Schmetterlingszeit bald fertig.

Michali Samuele

Wir müssen uns von Michali und Samuele verabschieden. Wir sagen: "Tschüß Michali" und "Tschüß Samuele".

Zuerst kommen die Ferien. Dann kommt der Herbst. Im Herbst gehen Michali und Samuele in die Schule.

Da ist vieles neu. Und das ist aufregend. Und manchmal auch anstrengend. Aber das wird gut!!!

Samuele und Michali sind jetzt 6 Jahre alt. Wenn Kinder sechs Jahre alt sind, dann gehen sie in die Schule.

Freunde Lehrerin Assistent

In der Schule finden Samuele und Michali neue Freunde. Auch die Lehrerin und Erzieherinnen können helfen und sind bestimmt sehr lieb.

Schule glücklich super, lieblich

Auf die Schule können sich alle Kinder freuen. Das wird gut!

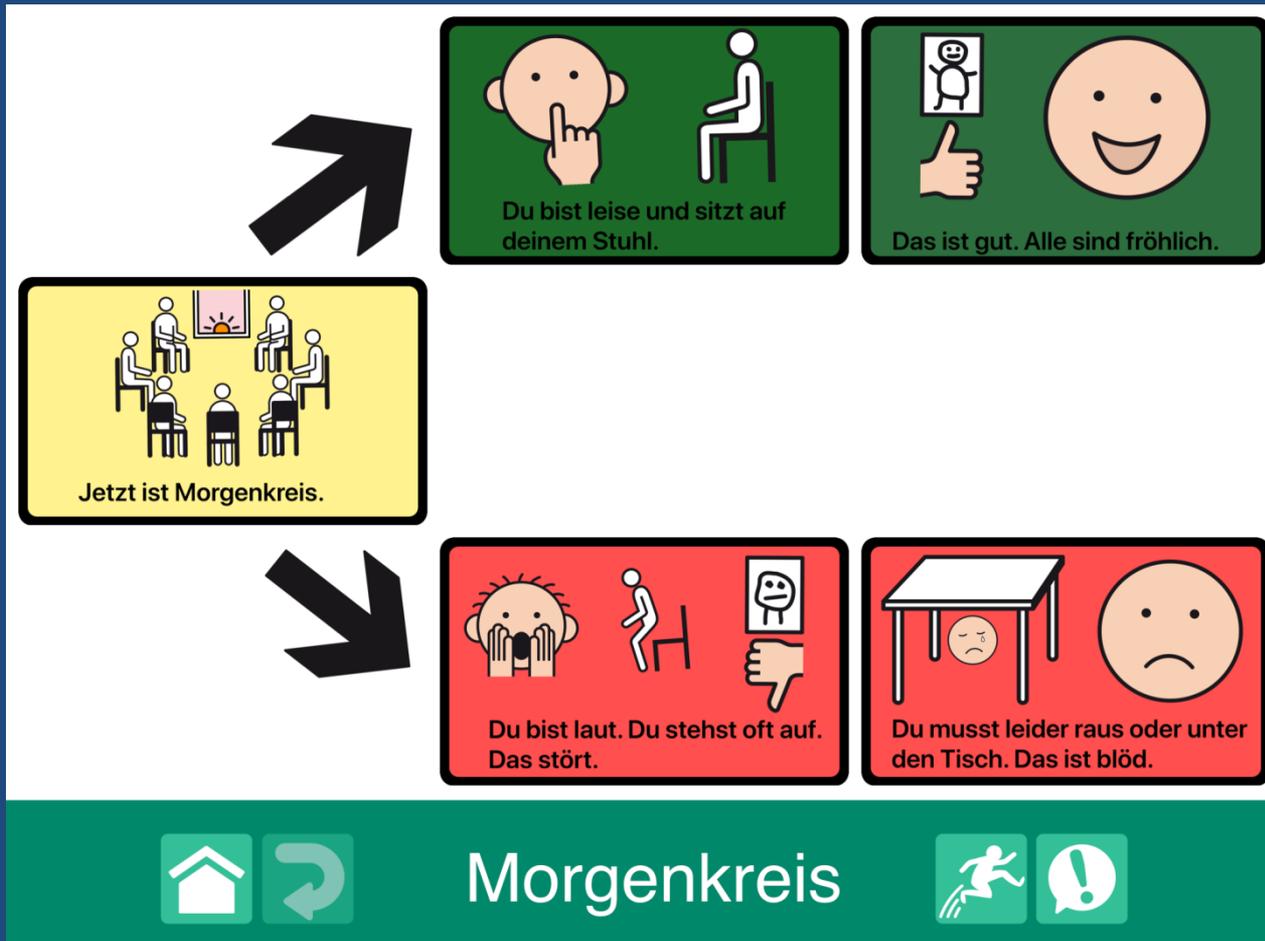
Beispiel für Strukturierung einer Aktivität aus dem Bereich „Selbstversorgung“



Beispiel für Strukturierung einer Aktivität aus dem Bereich „Selbstversorgung“



Beispiel für Strukturierung einer Aktivität aus dem Bereich „Verhalten“



Das Material nach TEACCH-Kriterien

- Motorik
- Mathematik
- Deutsch

Motorik



Motorik



Motorik



Motorik



Motorik



Motorik



Motorik



Motorik



Motorik



Motorik



Motorik



Motorik



Mathematik

Montessori

Mathe 2000

<https://www.mathe2000.de/>

<https://pikas.dzlm.de/>



Über die Farben zu den Mengen
Kombination mit praktischen Übungen
(Gläser zählend befüllen und zuschrauben)



100-Tafel Zahl: Wort

100-Tafel in grün

1	2	drei	4	5	6
11	zwölf	dreizehn	14	15	16
21	zweiundzwanzig	23	24	25	26
31	32	33	34	35	36

Systematische Förderungen: Erarbeitung der 10-er Raumes mit den Tauschaufgaben



Bündelung des 10-ers



Hundertertefeld mit Mengenbildern

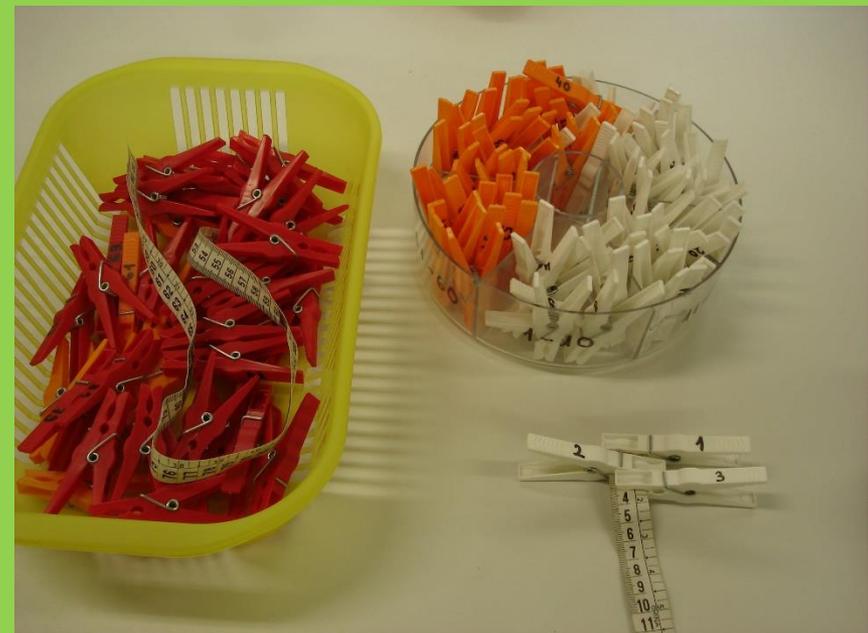
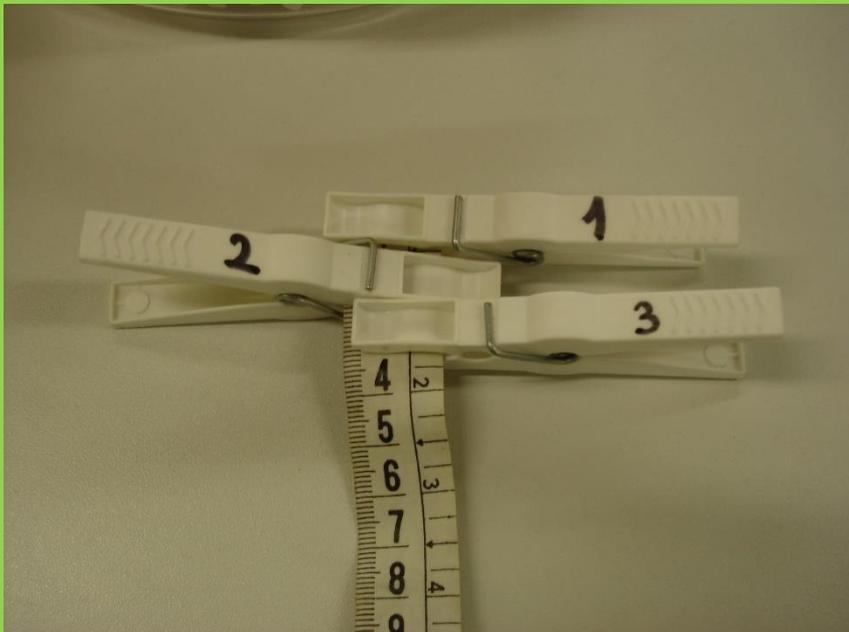


100-er Raum mit Zahlen, bildlicher Darstellung und konkreten Mengen



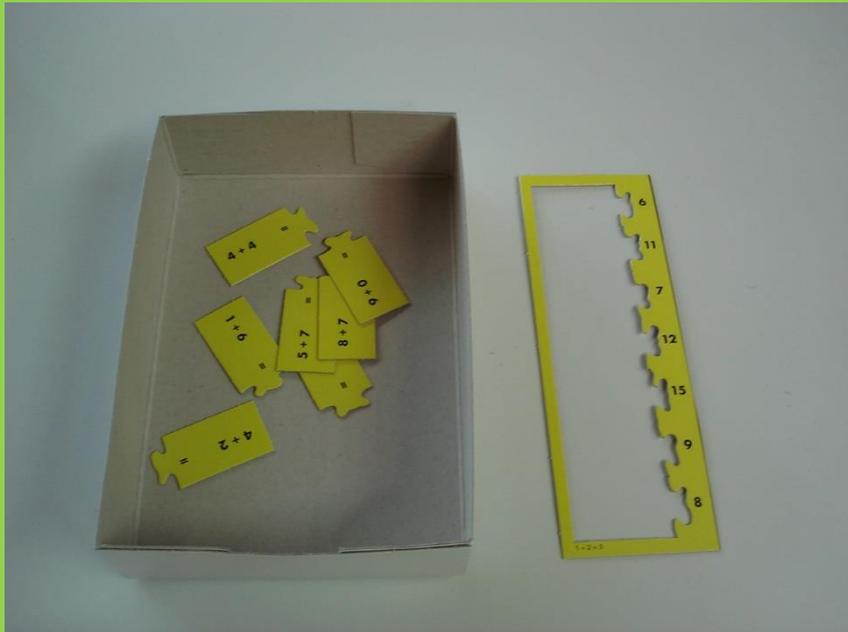
Weitere Ideen zur handelnden Erarbeitung des 100-er Raumes mit Wäscheklammer und Maßband

Der erste 50-er ist vorstrukturiert, der zweite nicht.

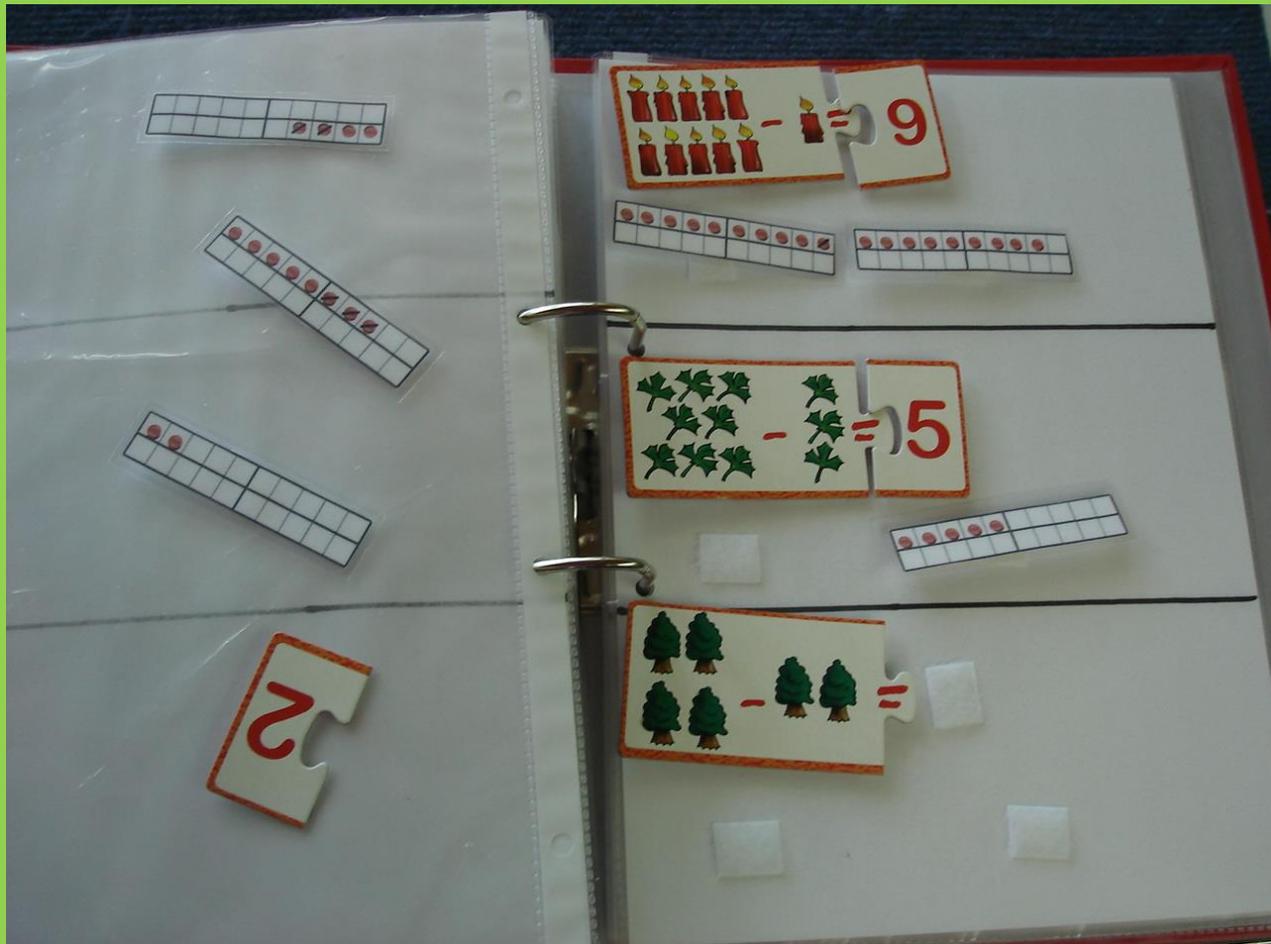


Operationen/ Rechnungen als eigene Herausforderung

Einfache, im Handel erhältliche
Puzzles



Im Handel erhältliche Spiele, in einer Mappe strukturiert und mit Mengenbildern ergänzt



Alle Additionsaufgaben mit einstelligen Zahlen: Material aus dem Mathe 2000-



Herausforderung Operationen

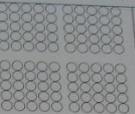
- Warum?
- Handlungen sind viel komplexer: Stichwort Exekutivfunktionen
- Kontextdenken ist wichtig: Bei Operationen muss man unterschiedliche Zahlaspekte (Kardinalzahl; Ordinalzahl etc.) berücksichtigen; man muss auch zwischen unterschiedlichen Ebenen wechseln: handeln, symbolisch, abstrakt; → das können alles Stolpersteine beim Lernen von komplexeren Mathematischen Zusammenhängen sein

Lidl-Material als Lernmappe umfunktioniert



Arbeitsanleitung

Lies dir dieses Blatt genau durch.

		
Das sind genau 100 schwarze Kreise. In einer Reihe sind genau 10 Kreise. Es gibt 10 Reihen.	Hier sind 100 Plätze für Kreise frei. In einer Reihe sind genau 10 Plätze. Es gibt 10 Reihen.	Hier ist Platz für 100. Es sind aber nur 10 Kreise da.
+ Plusaufgaben/ Addition: Wenn neben dem schwarzen Kreis ● ein blauer ● steht, dann wird er dazu gezählt. Man kann dazu auch "plus", "dazu zählen" oder "addieren" sagen. Die Rechnung heißt: $35 + 4 = 39$ 35 plus 4 ist gleich 39	- Minusaufgaben/ Subtraktion: Wenn ein Kreis durchgestrichen ist, dann kommt er weg. ✂ Man kann dazu auch "minus", "abziehen" oder "subtrahieren" sagen. Die Rechnung heißt: $59 - 4 = 55$ 59 minus 4 ist gleich 55	
Die Aufgabe kann so aussehen: 	Die Aufgabe kann so aussehen: 	

Aufgabe:
Welche Aufgabe auf dem Holzplättchen passt zu welchem Bild? Lege das Holzplättchen zu dem passenden 100-er Bild!

Deutsch/ Lesen

Theunissen, Georg:

„Autismus und Hyperlexie“

In: Zeitschrift für Heilpädagogik 1/
2020

- Kinder mit ASS haben oft ein besonderes Interesse an Buchstaben und Zahlen.
- „Wissenschaftlichen Erkenntnissen zufolge handelt es sich hierbei um eine atypische Entwicklung, die nicht „korrigiert“, sondern akzeptiert und pädagogisch unterstützt werden soll.“ (S.13)

Stefanie K. Sachse:

„Stufenmodelle des
Schriftspracherwerbs und ein
Emergent Literacy-Modell“

In: uk & forschung _10

- „Die Fähigkeit zu sprechen und zu verstehen zu lesen und zu schreiben entwickeln sich gleichzeitig und beeinflussen sich gegenseitig.“ (S.7)

Kombinationsaufgaben



Beachtung der unterschiedlichen Schriftarten



Lebenspraktisches Lernen

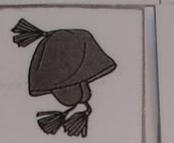
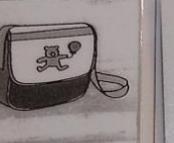


Auf einer der Bildkarten steht auch das Wort



Vom Bild zum Wort

Vom Bild zum Wort (3)

Bild	Bild	Schwarz-Weiß-Bild	Bild und Wort	Wort in Silben	Wort
			Mütze 	Mütze 	Mütze
			Schuhe 	Schuh <u>e</u> 	Schuhe
			Tasche 	Tasch <u>e</u> 	Tasche
					

Schaufel


Schaufel


Schaufel

Ganzwörter erkennen



Das Lesen unterschiedlicher
Darstellungsformen kann schon eine
Herausforderung sein.



Lesen und Spielen und Lernen



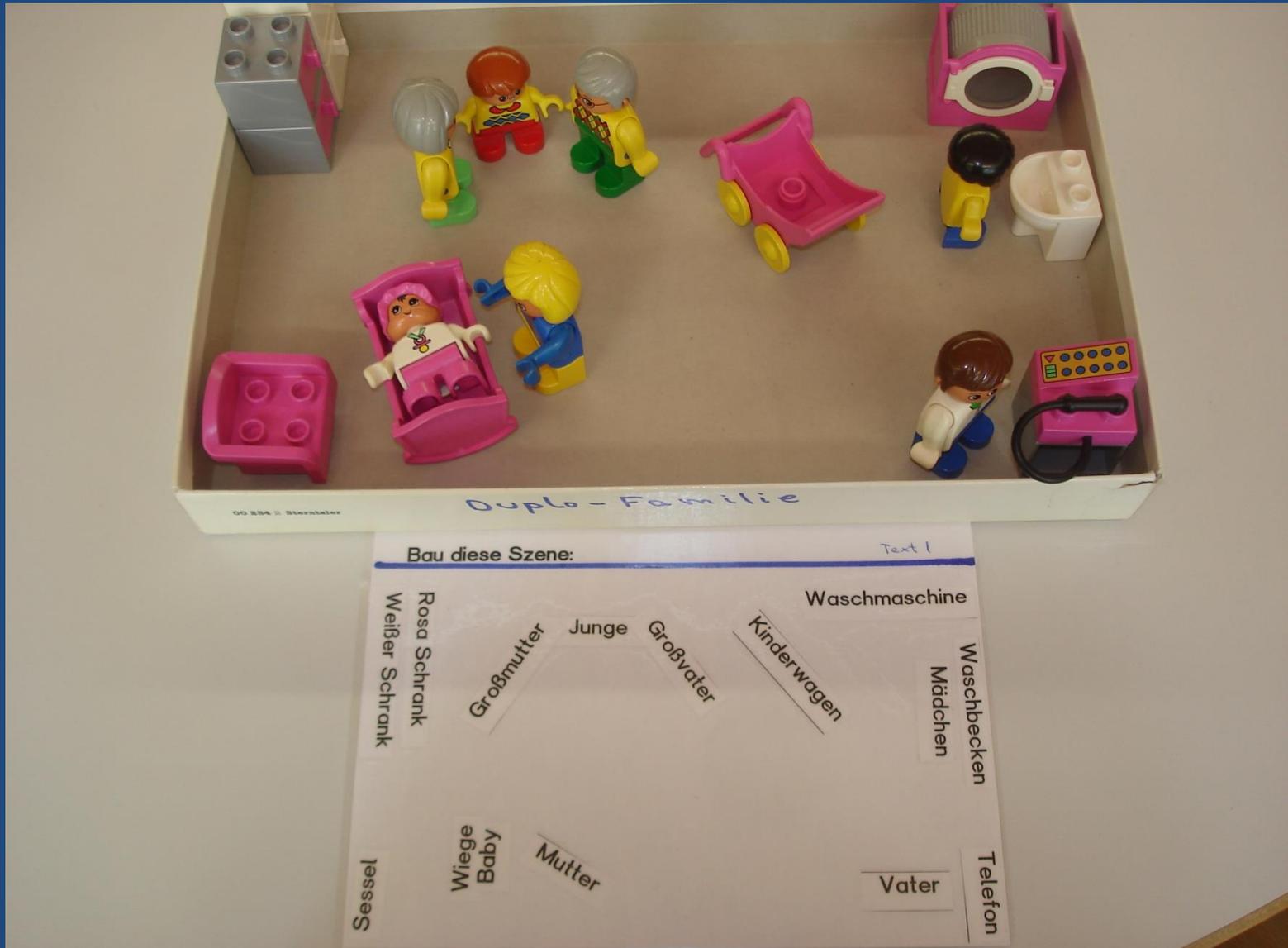
Zuordnen von Bild: Wort zu Gegenstand



Nach Fotoplan bauen



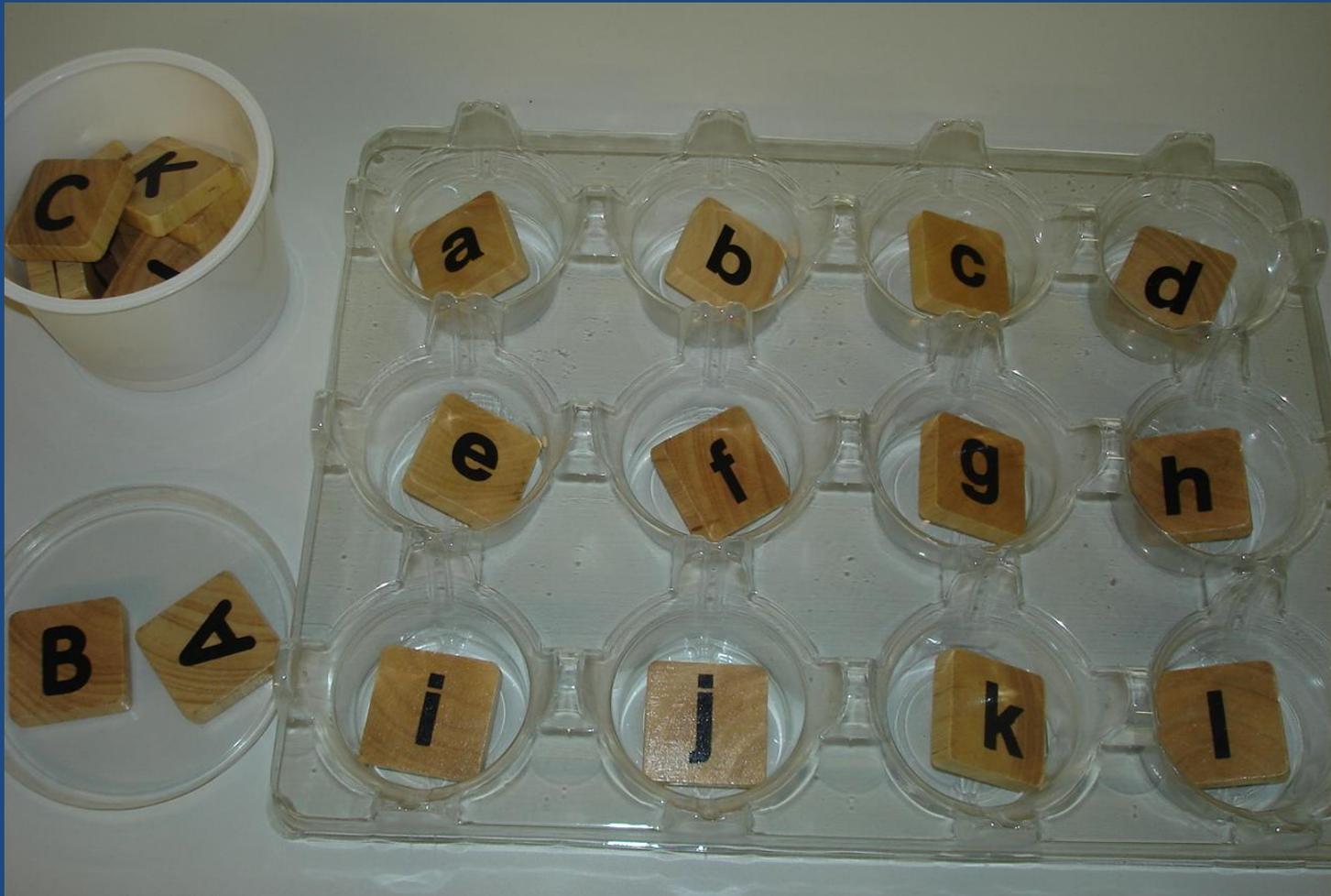
Nach Wörterplan bauen.



Groß - Klein: Buchstaben



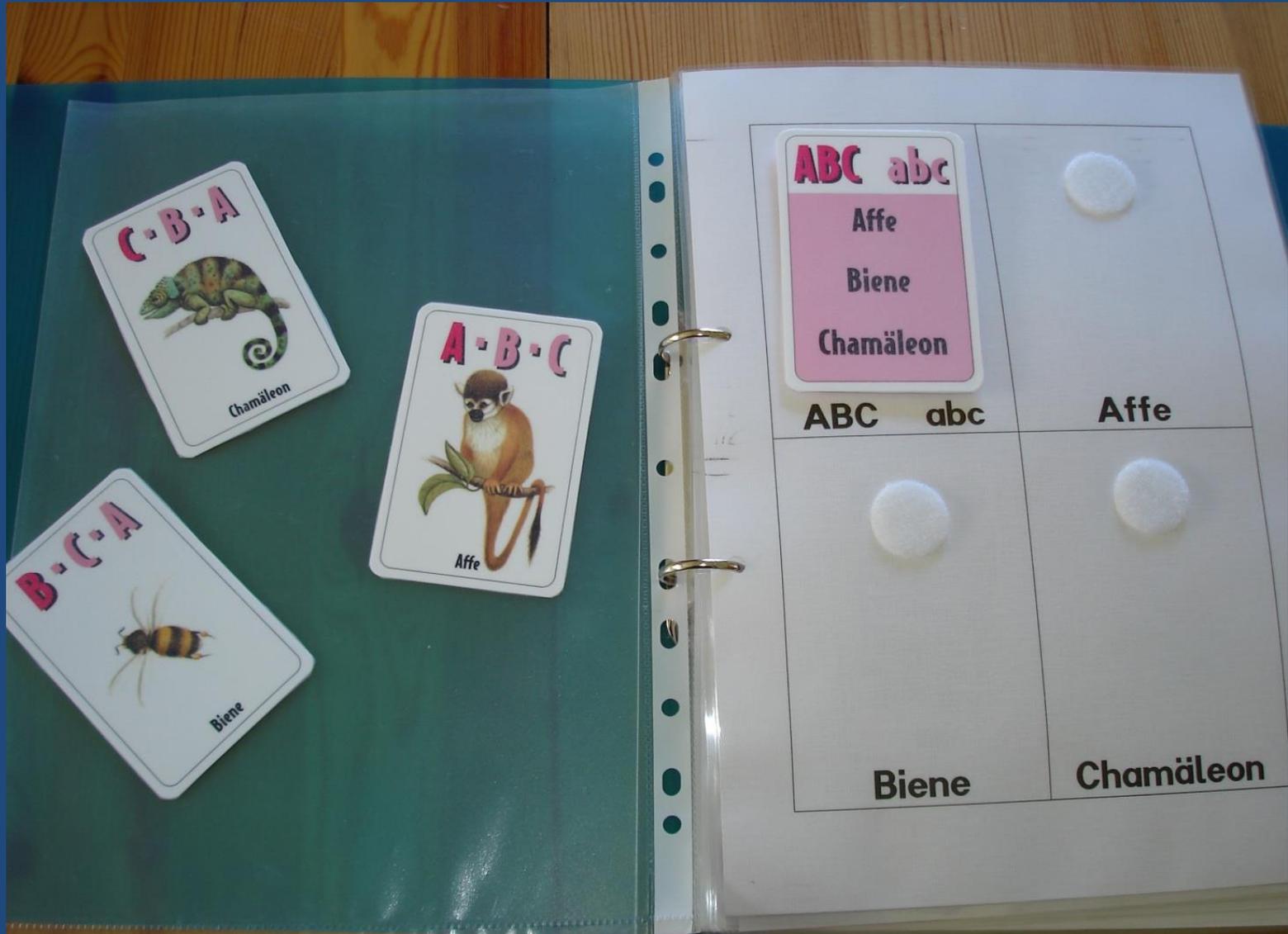
Plättchen mit Großbuchstaben auf Vorder-
und Kleinbuchstaben auf Rückseite







Anlaute

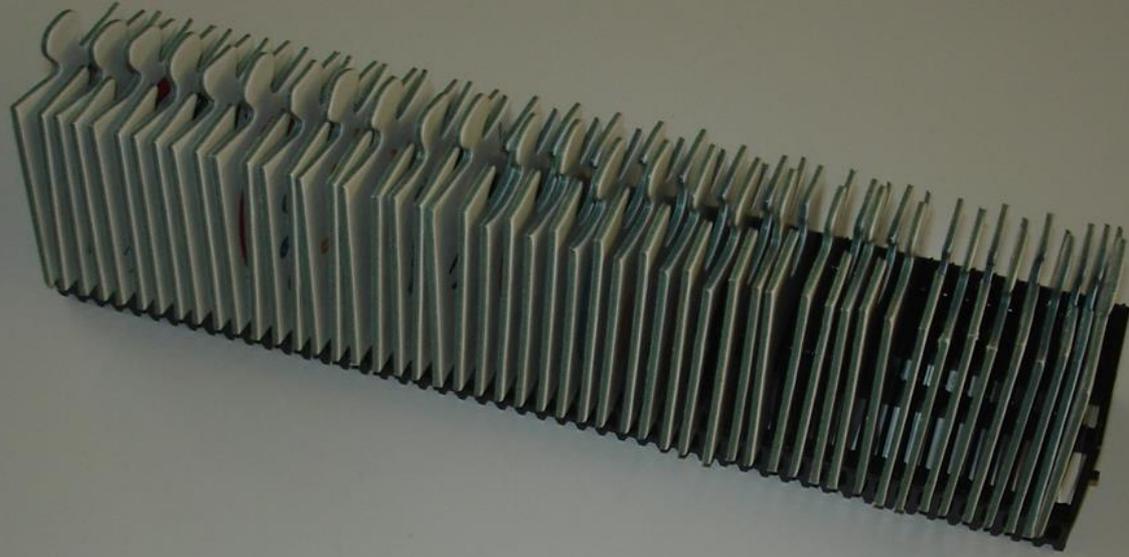


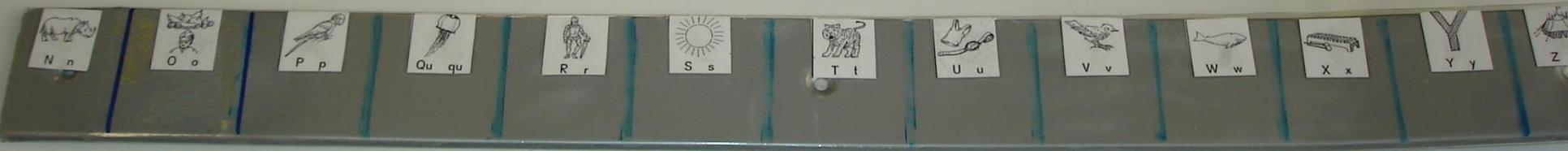


	A a	
Apfel	A	Adler
	a A	

	B b	
Brille	B	Biene
	b B	

	C c	
Clown	C	Chor
	c C	





Buchstabieren





T O R T E

Red Red Blue Yellow Red

Red Blue Yellow Green Yellow

Yellow Green Yellow Yellow Red

Red Green Green Yellow

Red Green Red Blue

A B C D E F

G H I J K L

M N O P Q R

S T U V W X

Y Z Ä Ö Ü



A B C
B U C H S T A B E N
U N D
W Ö R T E R



Buchstabieren/Synthese



Buchstabieren/ Synthese



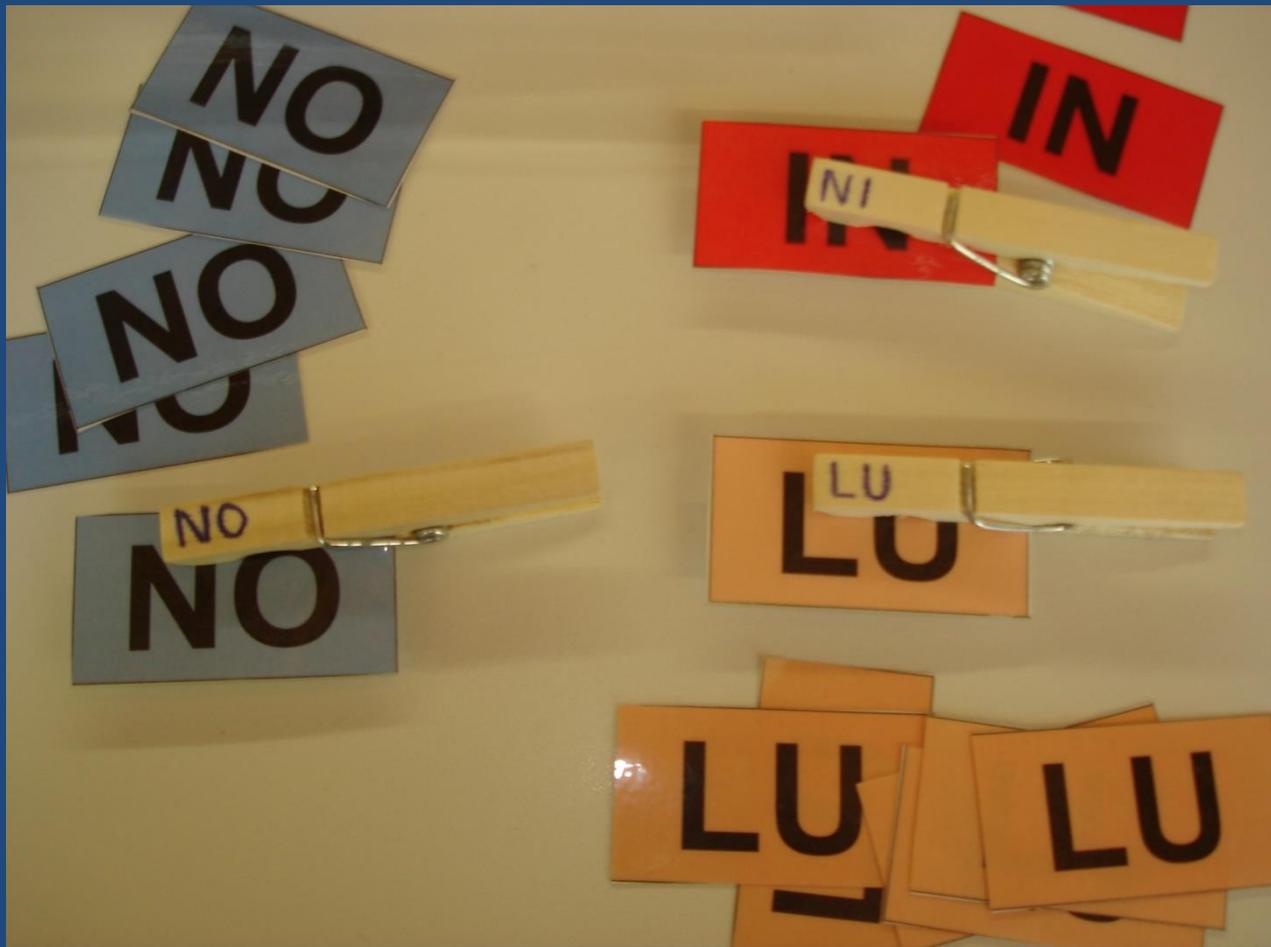
Flohmarktartikel: Mögliche Differenzierung

Buchstaben für die einzelnen Wörter sind in Behälter vorsortiert

Hier müssen Buchstaben entnommen herausgesucht werden



Silben



Silben



Sinnentnahme



Sinnentnahme



Kleine Aussagen mit wiederkehrenden Wörtern (Bär; mit; auf)

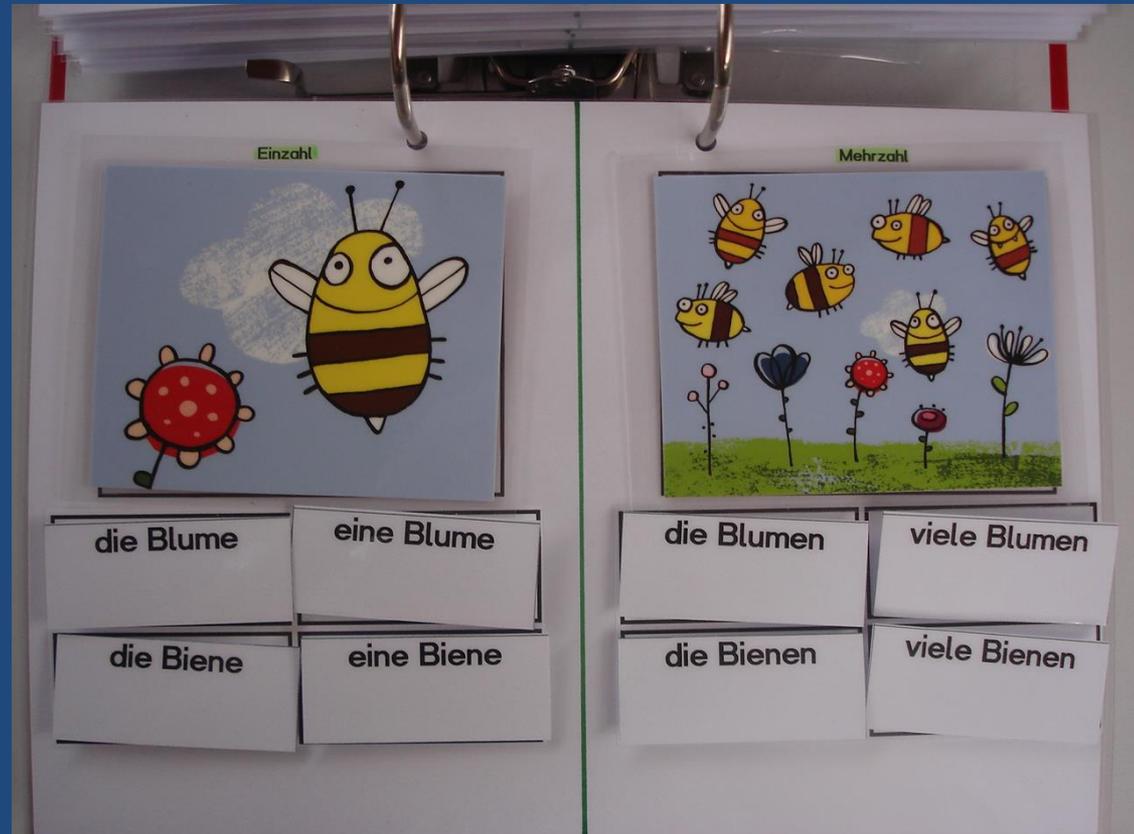




Sinnentnahme



Grammatik: Einzahl/ Mehrzahl



Zukunft Gegenwart Vergangenheit

The worksheet is titled 'Zukunft Gegenwart Vergangenheit' and is designed to teach the three main tenses of German verbs using a specific action: buying ice cream. It features three illustrations of a girl with blonde curly hair at an ice cream stand labeled 'Eisdielen'. The first illustration shows her holding an ice cream cone. The second shows her standing at the counter. The third shows her handing money to the vendor. A table below the illustrations contains questions and answers for each tense.

Zukunft	Gegenwart	Vergangenheit
Was wird noch passieren?	Was passiert jetzt?	Was ist schon passiert?
		
Das Mädchen wird ein Eis kaufen .	Das Mädchen kauft ein Eis.	Das Mädchen hat ein Eis gekauft .

Verben konjugieren

Ein Wort, das beschreibt, was jemand tut oder was passiert nennt man **Verb** oder **Tunwort**.
Das ist ein **Verb**.



kaufen

Einzahl/ Singular			
		Ich	kaufe
		Du	kaufst
		Er	kauft
		Sie	kauft
		Es	kauft
Mehrzahl/ Plural			
		Wir	kaufen
		Ihr	kauft
		Sie	kaufen

Alles richtig gemacht? ★ 8

	<input type="checkbox"/> Tru <input type="checkbox"/> Tra <input checked="" type="checkbox"/> Tre		<input type="checkbox"/> Mu <input checked="" type="checkbox"/> Mau <input type="checkbox"/> Ma
	<input type="checkbox"/> Tru <input checked="" type="checkbox"/> Tro <input type="checkbox"/> Tre		<input type="checkbox"/> Flü <input type="checkbox"/> Flä <input checked="" type="checkbox"/> Flö
	<input checked="" type="checkbox"/> Schu <input type="checkbox"/> Scha <input type="checkbox"/> Scho		<input type="checkbox"/> Ka <input checked="" type="checkbox"/> Ke <input type="checkbox"/> Ko

Karin Wemmer: Grammatikübungen Lesen-Denken - Wortebene
© Pearson Verlag GmbH, Buchverlag 17

Kreuze an, was richtig ist. ★ 9

	<input type="checkbox"/> So <input type="checkbox"/> Su <input type="checkbox"/> Sa		<input type="checkbox"/> FÜ <input type="checkbox"/> Fö <input type="checkbox"/> Fä
	<input type="checkbox"/> Se <input type="checkbox"/> Su <input type="checkbox"/> Sa		<input type="checkbox"/> Eu <input type="checkbox"/> Au <input type="checkbox"/> Ei
	<input type="checkbox"/> Bi <input type="checkbox"/> Bu <input type="checkbox"/> Be		<input type="checkbox"/> Ti <input type="checkbox"/> Te <input type="checkbox"/> Tu

Sie hier umdrehen oder abheben
Sie hier umdrehen oder abheben

Verwenden von
üblichem
Freiarbeitsmaterial;

Hier z.B.:
Lesetrainings-
programm

Karin Wemmer aus
dem Persenverlag
-Wortebene
-Satzebenen
-Textebene

Kleine Texte mit Postkarten



Kleine Texte mit 12 Kalenderblätter



Abschluss

Zum Weiterdenken:

„Zur Not-Wendigkeit von Störungen“

Aus: Rödler, Peter: Bindung und Autismus – eine Kontradiktion? In „Zeitschrift für Heilpädagogik“ 2019 Nr. 8; S.360 ff